

Curriculum Vitæ – Christophe Michaut (Septembre 2024)

Professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation
Directeur du Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN)
Directeur de l'observatoire de la réussite universitaire

Université de Nantes, UFR Lettres & Langages, Centre de recherche en éducation de Nantes
Chemin de la Censive du Tertre BP 81227
44312 Nantes cedex 3
Tél. 02 53 52 22 45
christophe.michaut@univ-nantes.fr
Orcid : <https://orcid.org/0000-0002-4890-7459>

Sommaire du CV

1. Diplômes	2
2. Parcours professionnel	2
3. Activités de recherche	3
3.1. Publications & communications	3
Coordination d'ouvrage et d'actes de colloque	3
Articles dans des revues à comité de lecture	3
Articles dans des revues sans comité de lecture	5
Chapitres d'ouvrage	5
Notices de dictionnaire	7
Rapports de recherche	7
Conférences invitées	8
Communications	10
Compte-rendu d'ouvrage	12
Valorisation & diffusion de la recherche	12
3.2. Activités & responsabilités collectives dans le domaine de la recherche	14
Responsabilités collectives	14
Activités d'Expertises	14
Programmes de recherche financés	15
Organisation de manifestations scientifiques	16
4. Activités pédagogiques	17
4.1. Enseignements (depuis 2001)	17
4.2. Encadrement de doctorants	18
4.3. Participation aux jurys de soutenance de thèse	19
5. Responsabilités pédagogiques & administratives	20

1. DIPLOMES

2020 - **Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation**, Université de Nantes, Centre de recherche en éducation de Nantes

Titre : *Elèves et étudiants face à la sélection scolaire et universitaire*

Jury : Philippe Guimard (président), Julia Resnik, Sophie Morlaix (rapporteuse), Christian Maroy, Agnès van Zanten (rapporteuse) et Eric Verdier (rapporteur).

2000 - **Doctorat en sciences de l'éducation**, Université de Bourgogne, Irédu-CNRS, sous la direction de Marie Duru-Bellat.

Titre : *L'influence du contexte universitaire sur la réussite des étudiants*

Jury : Marie Duru-Bellat, Georges Felouzis (rapporteur), Jean-Pierre Jarousse (président) et Pierre Merle (rapporteur).

Mention : très honorable avec les félicitations du jury.

Cette thèse a reçu le **premier prix de l'Observatoire national de la vie étudiante** en 2001.

1997 - **DEA « Comparaisons internationales des systèmes éducatifs »**, Mention Très Bien, Université de Bourgogne.

2. PARCOURS PROFESSIONNEL

2021-aujourd'hui : Professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation – Nantes Université, UFR Lettres & Langages, Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN UR 2661), Département Sciences de l'éducation.

2001-2021 : Maître de conférences en sciences de l'éducation – Université de Nantes, UFR Lettres & Langages, Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN EA 2661), Département Sciences de l'éducation.

Qualification en 2001 aux fonctions de Maître de conférences en **section 19** (Sociologie, démographie) et en **section 70** (Sciences de l'éducation).

Bénéficiaire de la Prime d'excellence scientifique (2012-2015) et de la **Prime d'encadrement doctoral et de recherche** (2016-2020 ; 2021-2024)

2000-2001 Attachée temporaire d'enseignement et de recherche. UFR Lettres & Langages, Université de Nantes.

1997-2000 Allocataire de recherche et chargé de cours, Université de Bourgogne-Institut de recherche en économie de l'éducation (Irédu-CNRS).

3. ACTIVITES DE RECHERCHE

Mes recherches ont principalement porté sur les thématiques suivantes :

- **Le parcours des étudiants** (Universités, CPGE, formation des enseignants, Ecoles d'art) ;
- **Les politiques de sélection et d'organisation pédagogique des établissements d'enseignement supérieur** : recrutement des étudiants, attractivité et sélectivité des formations, dispositifs d'accompagnement
- **Le décrochage scolaire** : caractéristiques, expérience scolaire et insertion professionnelle des décrocheurs ; évaluation des instruments, des dispositifs et des politiques de traitement du décrochage scolaire ;
- **La tricherie scolaire et universitaire** : fraude aux examens, plagiat
- **L'orientation des élèves et des étudiants** : territorialisation des formations, vœux des lycéens, politiques d'éducation à l'orientation

3.1. Publications & communications

COORDINATION D'OUVRAGE ET D'ACTES DE COLLOQUE

1. Bernard, P-Y., **Michaut, C.** et Resnik, J. (2024). *Les nouvelles politiques scolaires*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
2. Bernard, P-Y., Caillaud, P., Ghaffari, S., Gosseaume, V., Houdeville, G., Hugree, C., **Michaut, C.**, Poullaouec, T., Rounel-Fuentes, M., Boudesseul, G., Couppié, T., Epiphane, D., Giret, J-F., Werquin, P., (2019). *Qualifications et parcours - Qualification des parcours*, Céreq Echanges, n°10.
3. **Michaut, C.** & Romainville, M. (2012, Eds). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. Louvain-la-Neuve : De Boeck.

ARTICLES DANS DES REVUES A COMITE DE LECTURE

1. Pannier, C. & **Michaut, C.** (2024). Les enseignants de lycée à l'épreuve de l'éducation à l'orientation, *Éducation et socialisation* [En ligne], 72. <https://doi.org/10.4000/11w23>
2. **Michaut, C.** (2023). Etat des recherches en économie et en sociologie sur la réussite universitaire, *Recherches en éducation*, 52. <https://doi.org/10.4000/rec.11961>
3. **Michaut, C.**, Lanéelle, X. & Dutercq, Y. (2021). Les stratégies socio-spatiales des candidats aux classes préparatoires aux grandes écoles. *Formation emploi*, 155, 97-116. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.9464>
4. Bernard, P.Y. & **Michaut, C.** (2021). *Expériences et motifs de décrochage scolaire : entre rejet de l'école et quête du travail rémunéré*, *Revue française de pédagogie*, 211, 11-22.
5. Lanéelle, X., David, P., Dutercq, Y. & **Michaut, C.** (2020). *Le recrutement des élèves en Classes Préparatoires aux Grandes Écoles scientifiques : entre maîtrise des incertitudes et impératif de survie sur un quasi-marché*. *Revue française de socio-économie*, 25, 199-219.

6. David, P. Dutercq, Y., P., Lanéelle, X. & **Michaut, C.** (2020). [La course à l'attractivité des classes préparatoires aux grandes écoles françaises](#). *Education comparée*, 23, 59-85.
7. Dutercq, Y., Lanéelle, X., **Michaut, C.** & David, P. (2019). [Les classes préparatoires de proximité, entre démocratisation et loi du marché](#). *Education & formations*, 100, 169-184.
8. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2018). [Décrocher, et après ? Les effets de l'expérience scolaire sur le devenir des élèves](#). *Formation Emploi*, 144, 15-34.
9. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2018). [Pourquoi les filles décrochent-elles ? L'effet du genre sur l'expérience du décrochage scolaire](#). *Education & formations*, 96, 87-102.
10. Guihard, G., Deumier, L., Alliot-Licht, B., Bouton-Kelly, L., **Michaut, C.**, & Quilliot, F. (2018). [Psychometric validation of the French version of the Connor-Davidson Resilience Scale](#). *L'Encéphale*. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2017.06.002>
11. **Michaut, C.**, & Roche, M. (2017). [L'influence des usages numériques des étudiants sur la réussite universitaire](#). *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 33.1
12. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2016). [Les motifs de décrochage par les élèves : un révélateur de leur expérience scolaire](#). *Education & formations*, 90, 95-112.
13. Deumier, L., Alliot-Licht, B., Bouton-Kelly, L., Bonnaud-Antignac, A., **Michaut, C.**, Quilliot, F. & Guihard, G. (2016). Factor analysis of a motivation questionnaire adapted to predoctoral French dental students, *Journal of Dental Sciences*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jds.2015.11.004>
14. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2014). [Le partenariat interinstitutionnel : un nouvel instrument de politique éducative ? Le cas des politiques de traitement du décrochage scolaire](#). *Education comparée*, 11, 111-131.
15. Burban, F., Cottier, P., & **Michaut, C.** (2013). [Les usages numériques des lycéens affectent-ils leur temps de travail personnel ?](#) *Revue Sticef*, Vol.20.
16. **Michaut, C.** (2013). [Les nouveaux outils de la tricherie scolaire au lycée](#). *Recherches en éducation*, 16, 131-142.
17. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2012). [Pourquoi expérimenter une politique éducative ? Le repérage des jeunes en décrochage scolaire](#). *Revue française de pédagogie*, 181(4), 5-16.
18. Guibert, P., & **Michaut, C.** (2011). [Le plagiat étudiant](#). *Éducation et Sociétés*, 2011/2 (28), 149-164.
19. **Michaut, C.** (2010). [Le recrutement des professeurs des écoles : un effet IUFM ?](#) *Recherches en éducation*, 8, 24-37.
20. Guibert, P., & **Michaut, C.** (2009). [Les facteurs individuels et contextuels de la fraude aux examens universitaires](#). *Revue française de pédagogie*, 169(4), 43-52.
21. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2009). [La place de la certification dans le traitement du décrochage scolaire](#). L'exemple de la Mission générale d'insertion de l'éducation nationale, *Éducation et Sociétés*, 2009/2 (24), 127-142.
22. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2006). [La Mission Générale d'Insertion de l'Éducation nationale : des publics hétérogènes, une mission d'insertion?](#) *Recherches en éducation*, 1, 31-50.

23. **Michaut, C.** (2003). [L'efficacité des dispositifs d'aide aux étudiants dans les universités.](#) *Recherches et Formations*, 43, 101-113.
24. Galodé, G., & **Michaut, C.** (2003). [Le cheminement des étudiants dans les écoles supérieures d'art.](#) *Revue française de pédagogie*, 143(1), 79-89.
25. Jarousse, J. P., & **Michaut, C.** (2001). [Variété des modes d'organisation des premiers cycles et réussite universitaire.](#) *Revue française de pédagogie*, 136(1), 41-51.

ARTICLES DANS DES REVUES SANS COMITE DE LECTURE

1. Michaut, C. & Pannier, C. (2023). [Les enseignants à l'épreuve des nouvelles politiques d'orientation des lycéens.](#) *Diversité*, n°202.
2. Roche, M., De La Higuera, C., et **Michaut, C.** (2018). [Enseigner la programmation informatique : comment réagissent les professeurs des écoles ?](#) Les premiers résultats d'une recherche quantitative. *Notes du CREN*, 27.
3. **Michaut, C.** (2017). [Les facteurs de réussite et d'échec dans l'enseignement supérieur,](#) *Note de recherche pour le CNEESCO.*
4. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2014). [« Marre de l'école » : les motifs de décrochage scolaire,](#) *Notes du CREN*, 17.
5. **Michaut, C.** (2013). [Le travail personnel des lycéens.](#) *Notes du CREN*, 15.
6. Guibert, P. & **Michaut, C.** (2012). [Pourquoi les étudiants trichent-ils ?](#) *Notes du CREN*, 8.
7. **Michaut, C.** (2011), [Les disparités territoriales dans l'accès aux formations d'élite. La situation des Pays de la Loire au regard des autres régions françaises,](#) *Notes du CREN*, 1.
8. Duru-Bellat, M., Jarousse, J.P., Leroy-Audouin, C., & **Michaut, C.** (2000). Écueils et enjeux de l'évaluation de l'enseignement supérieur. *Administration et Éducation*, 86 (2), 133-146. (revue interface)

CHAPITRES D'OUVRAGE

1. Bernard, P-Y., **Michaut, C.** et Resnik, J. (2024). *Décrochage, orientation et quantification à l'ère de l'évaluation*, in Bernard, P-Y., Michaut, C. et Resnik, J. Les nouvelles politiques scolaires. Rennes : Presses universitaires de Rennes, pp. 9-30.
2. Lanéelle, X. et **Michaut, C.** (2024). *Comment conjuguer sélection des élites et justice sociale ? Les classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques face au défi de la démocratisation*, in Bernard, P-Y., Michaut, C. et Resnik, J. Les nouvelles politiques scolaires. Rennes : Presses universitaires de Rennes, pp. 113-124.
3. **Michaut, C.** et Poullaouec, T. (2023). *Les effets de la crise sanitaire sur les conditions d'étude et de réussite des étudiants*, in Couto M-P., Feres, B. et Rey, O. Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire, Paris : La documentation française, 87-98.

4. **Michaut, C.** (2021). La démocratisation du système éducatif français, in Guibert, P. (dir.) *Manuel de sciences de l'éducation de la formation*, Louvain-la-Neuve : De Boeck, 341-348.
5. **Michaut, C.** (2021). Les analyses théoriques sur l'enseignement supérieur, in Guibert, P. (dir.) *Manuel de sciences de l'éducation de la formation*, Louvain-la-Neuve : De Boeck, 357-364.
6. Dutercq, Y. & **Michaut, C.** (2021). Subir ou choisir son orientation ? Une comparaison internationale des politiques d'éducation à l'orientation, In Mallet, R et Baocun. *Politiques éducatives, diversité et justice sociale*, Berlin : Peter Lang, p. 93-110.
7. **Michaut, C.** (2018). Analyse statistique ; Pédagogie universitaire. In Rayou, P. & van Zanten, A. (dir.). *Les 100 mots de l'éducation*, n°3926, 104-105, Paris, Presses universitaires de France.
8. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2017). Filles et garçons face au décrochage scolaire, In Buisson-Fenet, H. *École des filles, école des femmes. L'institution scolaire face aux parcours, normes et rôles professionnels sexués*, Bruxelles : De Boeck, 27-42.
9. Cottier, P. **Michaut, C.** et Lebreton, S. (2016). Usages numériques et figures des lycéens au travail. In Cottier, P. et Burban, F. *Le lycée en régime numérique. Usages et compositions des acteurs*, Toulouse, OCTARES Editions, 19-41.
10. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2013). The effects of the fight against early school leaving: Back to education or school-to-work transition? In De Groof, S. & Elchardus, M. (Eds), *Early school leaving & youth unemployment*. Bruxelles : LannooCampus Publishers, 131-155¹.
11. **Michaut, C.** (2012). Réussite, échec et abandon des études dans l'enseignement supérieur français : quarante ans de recherche, In Michaut, C. & Romainville, M. (dir.). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. Bruxelles : De Boeck, 52-68.
12. Bégin, C., **Michaut, C.**, Romainville, M. et Stassen, J.-F. (2012). Structure et organisation de l'enseignement supérieur : Belgique, France, Québec et Suisse. In Michaut, C. & Romainville, M. (dir.). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. Bruxelles : De Boeck, 12-32.
13. **Michaut, C.** (2009). L'évaluation par les étudiants de la qualité des formations universitaires : validité, limites et conseil pour le pilotage des formations et des établissements. In Bedin, V. (dir.). *L'évaluation à l'université : évaluer ou conseiller ?* Rennes : Presses universitaires de Rennes, 175-190.
14. **Michaut, C.** (2006). L'école s'est-elle démocratisée ? In Guibert, P. (dir.). *Initiation aux sciences de l'éducation*. Paris : Vuibert, 154-159.
15. **Michaut, C.** (2006). L'éducation est-elle rentable ? In Guibert, P. (dir.). *Initiation aux sciences de l'éducation*. Paris : Vuibert, 172-178.

¹ Cette publication a reçu le « Prize for research on integration of young people excluded by early school leaving and unemployment » de la Fondation P & V.

16. **Michaut, C.** (2005). Les effets des politiques de délocalisation universitaire sur les parcours des étudiants. In Dutercq, Y. (dir.). *Les régulations des politiques d'éducation*. Rennes : Presses universitaires de Rennes, 141-150.
17. **Michaut, C.** (2004). L'évaluation de la réussite en premier cycle universitaire. In Annot, E., & Fave-Bonnet, M.F. (coord.). *Les pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur: apprendre, enseigner, évaluer*. Paris : L'Harmattan, 223-250.
18. Galodé, G., & **Michaut, C.** (2003). Les études artistiques : hétérogénéité des écoles supérieures d'art, pratiques étudiantes et réussite scolaire. In Felouzis, G. (dir.). *Les mutations actuelles de l'Université*. Paris : Presses Universitaires de France, 317-340.

NOTICES DE DICTIONNAIRE

1. **Michaut, C.** (2018). Analyse statistique ; In Rayou, P. & van Zanten, A. (dir.). *Les 100 mots de l'éducation*, n°3926, 104-105, Paris, Presses universitaires de France.
2. **Michaut, C.** (2018). Pédagogie universitaire ; In Rayou, P. & van Zanten, A. (dir.). *Les 100 mots de l'éducation*, n°3926, 32, Paris, Presses universitaires de France.

RAPPORTS DE RECHERCHE

1. Dutercq, Y., **Michaut, C.**, Troger, V. (2018). [Politiques et dispositifs d'orientation : un bilan international](#), Cnesco.
2. Dutercq, Y., David, P., Lanéelle, X. & **Michaut, C.** (2018). [Attractivité et recrutement des classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques](#), Rapport de recherche pour la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, Nantes : CREN-Université de Nantes.
3. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2015). [Les motifs de décrochage scolaire en Académies. L'exemple de l'académie de Créteil](#). Rapport de recherche pour la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, Nantes : CREN-Université de Nantes.
4. Burban, F., Cottier, P., **Michaut, C.** & Lebreton, S. (2014). *Lycéens au travail et instruments numériques*. In Cottier, P. (Coord.). *Le numérique au lycée. Usages et stratégies des acteurs. Rapport final de recherche pour la région Pays-de-la-Loire*, Nantes : CREN, 12-52.
5. Bernard, P.-Y., **Michaut, C.** & Sanselme, F. (2011). [Espace partagé des données pour les jeunes sans solution](#). Rapport final de recherche pour la Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, Mission d'animation du fonds d'expérimentations pour la jeunesse, Nantes : CREN-Université de Nantes.
6. Bernard, P.-Y., **Michaut, C.** & Sanselme, F. (2011). *Outils de repérage pour les sortants non diplômés. Une expérimentation dans l'Académie de Nantes*. Rapport final de recherche pour la

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, Nantes : CREN-Université de Nantes.

7. Lamberts, C. & **Michaut, C.** (2010). *Les disparités territoriales de recrutement des classes préparatoires aux grandes écoles*. Nantes : CREN-Université de Nantes.
8. **Michaut, C.** (2007). *Évaluer l'effet IUFM : une comparaison des résultats au concours de professeur des écoles des candidats «libres» et des étudiants de l'IUFM des Pays de la Loire*. Nantes : CREN-Université de Nantes.
9. **Michaut, C.** (2006). *Les facteurs de réussite au concours externe de recrutement des professeurs des écoles dans les Pays de la Loire*. Nantes : CREN-Université de Nantes.
10. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2005). *Suivi de cohortes de la Mission Générale d'Insertion*. Nantes : CREN-Université de Nantes.
11. **Michaut, C.** (2002). *Étude préalable à une enquête sur l'insertion professionnelle des élèves des écoles supérieures d'art*. Nantes : CREN-Université de Nantes
12. Duru-Bellat, M., Jarousse, J.P., Leroy-Audouin, C., & **Michaut, C.** (2000). *Hétérogénéité et réussite en premier cycle universitaire. Profils individuels et fonctionnements pédagogiques*. Dijon : IREDU.

CONFÉRENCES INVITÉES

Conférences universitaires

1. **Michaut, C.** (2023). L'égalité vers et dans l'enseignement supérieur, *Université de Rennes 2*, 5 juillet 2023.
2. **Michaut, C.** (2023). La loi Orientation et réussite des étudiants a-t-elle amélioré la réussite universitaire ?, *Ifé-ENS*, Lyon, 8 juin 2023.
3. **Michaut, C.** (2023). La réussite des étudiants : état de la question, *Université Paul-Valéry Montpellier*, 25 mai 2023.
4. **Michaut, C.** (2023). Vie étudiante et réussite dans l'enseignement supérieur, *Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche*, Paris, 6 avril 2023.
5. **Michaut, C.** (2021). Mesurer la réussite universitaire : état des recherches, *Université de Nantes, Progedo-Loire*, 8 décembre 2021.
6. **Michaut, C.** (2021). La politique d'éducation à l'orientation en France est-elle singulière ? *Université de Rennes 2- CREAD*, 30 juin 2021.
7. **Michaut, C.** (2020). L'efficacité du tutorat universitaire, *Université du Mans*, 20 novembre 2020.

8. **Michaut, C.** (2020). Les politiques d'éducation à l'orientation, *Journée d'hommage à Yves Dutercq*, Université de Nantes, 2 octobre 2020.
9. **Michaut, C.** (2018). Mesures et facteurs de réussite universitaire, *Université de Montpellier*, 25 juin 2018.
10. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2018). Le décrochage scolaire : une expérience genrée *Colloque international Territoires et Décrochages scolaires*, Nantes, 1^{er} juin 2018.
11. **Michaut, C.** (2016). Les conditions de la réussite à l'université : entre stratégies d'apprentissage et évaluation des étudiants, *Université de Montpellier 3*, 23 novembre 2016.
12. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2016). Où sont les jeunes après un décrochage scolaire ? Une analyse de la situation de 2 935 « décrocheurs », *Séminaire Décrochage scolaire, territoires et action publique*, Ministère de l'éducation nationale, Paris, 14 novembre 2016.
13. **Michaut, C.** (2015). Les facteurs de réussite et d'échec à l'université. Synthèse des recherches réalisées en France, *Institut français d'éducation-Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche*, Paris, 15 décembre 2015.
14. **Michaut, C.** (2015). Les étudiants ont-ils les mêmes chances de réussir ?, *Idéfi-Paré*, Université de Poitiers, 10 juin 2015.
15. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2014). Décrochage scolaire : le regard des jeunes sur leur rupture de scolarité, *LIEPP, Sciences Po Paris*, 30 septembre 2014.
16. **Michaut, C.** (2014). L'échec universitaire : une fatalité ?, *SUP*, Université Paul Sabatier, Toulouse, 9 janvier 2014.
17. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2013). "The effects of the fight against early school-leaving: Back to education or school-to-work transition?" Conference *The integration of young people excluded by early school leaving and unemployment: challenges and solutions*, Foundation P&V, 7 et 8 mars, Bruxelles.
18. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2013). « Les effets de la lutte contre le décrochage scolaire : entre raccrochage en formation et insertion professionnelle. » Conférence pour le colloque *Insertion des jeunes : état des lieux et défis à relever*, Fondation CDG, 13 décembre, Rabat.
19. Buisson-Fenet, H. & **Michaut, C.** (2009), Les jeux du territoire dans l'accès aux cursus d'excellence et la régulation des classes préparatoires, *LEST*, Aix-en-Provence, 8 juin 2009.
20. **Michaut, C.** (2004). La réussite universitaire : synthèse des recherches et efficacité des dispositifs de remédiation, *GREMI*, Paris, 18 juin 2004.

Conférences destinées aux professionnels

1. **Michaut, C.** (2024). Utiliser ChatGPT, c'est tricher ? *Association française des acteurs de l'éducation (AFAE)*, Nantes, 23 mars 2024.

2. Dutercq, Y., **Michaut, C.**, Troger, V. (2019). Politiques et dispositifs d'orientation des lycéens vers l'enseignement supérieur, *Conférence du CREN-Cardie Nantes*, Nantes, 23 janvier 2019.
3. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2016). « Marre de l'école ! » : Expérience Scolaire et motifs de décrochage scolaire, Toulouse, *Ressources et Territoires*, 31 mars 2016.
4. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2014). Quand les filles décrochent..., *CIO*, Le Mans, 14 octobre 2014.
5. **Michaut, C.** (2014). Le travail personnel des lycéens, *SNES-CPE*, Angers, 16 janvier 2014.
6. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2013). Les motifs de décrochage scolaire. Journée académique consacrée à la prévention de l'illettrisme, la maîtrise de la langue, ainsi qu'à la lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire, académie de Nantes, Lycée Le Fresne, 9 octobre, Angers.
7. Guibert, P. & **Michaut, C.** (2012). La tricherie scolaire et universitaire. *Conférence du CREN*, Nantes, 2 décembre 2012.

COMMUNICATIONS

Colloques Internationaux

1. **Michaut, C.** & Poullaouec, T. (2022). Les conséquences du Covid-19 sur les pratiques d'études et la réussite académique des étudiants dans les universités françaises, *AREF*, Lausanne, 12-15 septembre 2022.
2. Dutercq, Y., Lanéelle, X. & **Michaut, C.** (2019). Classer les classes préparatoires scientifiques et leurs candidats, *Congrès de l'Association Française de Sociologie*, Aix-en-Provence, 27-30 août 2019.
3. **Michaut, C.**, Lanéelle, X & Dutercq, Y. (2019). Déplacement des politiques publiques et stratégies socio-spatiales des élèves : le cas des classes préparatoires aux grandes écoles, *Colloque Parcours de formation et mobilités géographiques : modèles, instruments, stratégies France et empire colonial français (XVIIIe-XXIe siècles)*, Bordeaux, 13-14 juin 2019.
4. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2017). Raccrochage ou insertion professionnelle ? Une analyse multivariée du parcours de 2935 "décrocheurs", *4^{ème} colloque international du Lasalé*, Bruxelles, 9-11 octobre 2017.
5. Bell, L., Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2017). "Fed up" with school: Student's dropping out motives, *European Educational Research Association (ECER 2017)*, Copenhagen, 22-25 août 2017.
6. Bell, L., Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2015). Les disparités territoriales d'appréhension des ruptures de scolarité, *Colloque Inégalités éducatives et espaces de vie*, Rennes, 11 septembre 2015.

7. Deumier, L., Alliot-Licht, B., Bonnaud-Antignac, A., **Michaut, C.** & Guihard, G. (2015). Evaluation of Empathy among French Dental Students: a Cross-sectionnal Study Using IRI and JSE-S, *93rd General Session of the International Association for Dental Research*, Boston, 11-14 mars 2015.
8. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2014). Filles et garçons face au décrochage scolaire, *IFé*, Lyon, 2 septembre 2014.
9. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2014). « Marre de l'école ». Une analyse des motifs de décrochage scolaire en France. *Colloque Lasalé*, Université du Luxembourg, 14-16 juin 2014.
10. Bernard, P.-Y. & **Michaut, C.** (2013). "The effects of the fight against early school-leaving: Back to education or school-to-work transition?" Conference *The integration of young people excluded by early school leaving and unemployment: challenges and solutions*, Foundation P&V, 7 et 8 mars, Bruxelles.
11. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2013). Les réseaux interinstitutionnels : un nouvel instrument de politique éducative ? Le cas des politiques de traitement du décrochage scolaire. *Colloque franco-canadien*, Université de Nantes, 5-6 juin 2013.
12. Burban, F., Cottier, P. & **Michaut, C.** (2013). L'impact du numérique sur le travail lycéen, *Colloque franco-canadien*, Université de Nantes, 5-6 juin 2013.
13. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2012). La lutte contre le décrochage : vers une recomposition des acteurs des politiques éducatives ? *Jeunes et Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée*, Universitat Autònoma de Barcelona (GRET), 7-9 juin 2012.
14. Bernard, P.-Y., **Michaut, C.** & Sanselme, F. (2011). L'échec d'une expérimentation en politique éducative : entre illusion rhétorique et conflits de légitimité. *4ème Congrès de l'AFS*, Grenoble, 5-8 juillet 2011.
15. Bernard, P.-Y., Guibert, P. & **Michaut, C.** (2011). L'évaluation par les étudiants de la formation des enseignants du second degré : une comparaison européenne. *Vème congrès de la MESCE*, Corte, 4-7 juillet 2011.
16. **Michaut, C.** (2010). La dimension territoriale dans le recrutement social des élites scolaires. *Congrès international de l'AREF*, Université de Genève, 13-16 septembre 2010.
17. Lamberts, C. & **Michaut, C.** (2009). L'« endorecruitment » des classes préparatoires aux grandes écoles. *3ème Congrès de l'Association Française de Sociologie*, Paris, 14-17 avril 2007.
18. Guibert, P., & **Michaut, C.** (2008). Des formes déviantes aux formes légitimes de la triche scolaire et universitaire, *Congrès international de l'ASLSE*, Istanbul, 7-11 juillet 2008.
19. **Michaut, C.**, & Lang, V. (2007). Les modes de pré-recrutement des candidats au professorat des écoles. *Congrès international de l'AREF-AECSE*, Strasbourg, 28-31 août 2007.

20. **Michaut, C.**, & Lang, V. (2006). L'influence du pré-recrutement dans les IUFM sur le renouvellement du corps des professeurs des écoles. *2ème Congrès de l'Association Française de Sociologie*, Bordeaux, 5-8 septembre 2006.
21. Bernard, P.Y., & **Michaut, C.** (2006). La Mission Générale d'Insertion de l'Éducation nationale : des publics hétérogènes, une mission d'insertion ? *Colloque international « Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation »*, Lyon, 15-17 mai 2006.
22. **Michaut, C.**, & Lang, V. (2005). Évaluation des profils des candidats au professorat des écoles et facteurs de réussite aux tests d'entrée à l'IUFM. *Colloque international de l'association pour le développement des méthodologies de l'évaluation en éducation*, Reims, 24-26 octobre 2005.
23. **Michaut, C.** (2001). Synthèse des recherches sur la réussite universitaire. *Congrès international d'actualité de la recherche en éducation et formation*, Lille, 5-8 septembre 2001.
24. **Michaut, C.** (1999). Les modes d'organisation pédagogique en premier cycle universitaire. *Colloque de l'association pour le développement des méthodologies de l'évaluation en éducation*. Dijon, 15-17 septembre 1999.

Colloques Nationaux, Journées d'études

1. Bernard, P.Y. & **Michaut, C.** (2016). Décrocher et après ? Les effets de l'expérience scolaire sur la situation des jeunes en rupture scolaire. *Journée d'étude « Le décrochage scolaire à l'échelle des territoires »*, Université de Nantes, 25 novembre 2016
2. Cottier, P., Lebreton, S., **Michaut, C.** & Vidal-Gomel, C. (2013). Comment les lycéens intègrent-ils les technologies et ressources numériques en classe et dans leur travail personnel ? *Conférence-débat Usatice*, Université de Nantes, 7 novembre 2013.
3. Guibert, P. & **Michaut, C.** (2010). Réussir coûte que coûte en fraudant aux examens universitaires. *Journée-colloque de l'Association Française de Sociologie RT4 sociologie de l'éducation et de la formation*, Paris, 9 mars 2010.

COMPTE-RENDU D'OUVRAGE

1. **Michaut, C.** (2011). Gruel (louis), Galland (olivier) & Houzel (guillaume) (dir.). Les étudiants en France. *Éducation et sociétés*, 1/2011 (27), 184-86.
2. Lang, V. & **Michaut, C.** (2006). Mialaret (gaston).- Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation. *Éducation et sociétés*, 1/2006 (17), 172-174.
3. **Michaut, C.** (2001). Romainville (marc).-L'échec dans l'université de masse. *Revue française de pédagogie*, 136(1), 194-195.

VALORISATION & DIFFUSION DE LA RECHERCHE

Interviews (sélection)

1. **Le Monde**, 20 février 2024, interview de Diane Merveilleux, « [Entre « petites » et « grandes » prépas HEC, une compétition faussée](#) »
2. **Alternatives économiques**, 17 mai 2021, interview de Eva Mignot, « [Cinq tendances de l'enseignement supérieur à la loupe](#) »
3. **AEF**, 23 octobre 2020, interview de Malika Butzbach, "[Réorientation devenue un phénomène de masse](#)"
4. **AEF**, 18 décembre 2019, interview de Malika Butzbach, "[La filière du bac est un facteur déterminant de la réussite mais son poids diffère selon les cursus](#)"
5. **Le Monde**, 16 février 2018, interview de Jessica Gourdon, Léa Iribarnegaray et Fanny Laemmel « [Des préjugés empêchent les lycéens de postuler en classes prépas](#) »
6. **Educpros**, 30 janvier 2018, interview de Laura Taillandier, "[À l'université, 50 % des facteurs de réussite restent inexplicables](#)"
7. **France Inter**, 16 novembre 2017, interview de Sonia Bourhan, « Sélection », [le gros mot de l'université](#)
8. **Libération**, 30 octobre 2017, interview de Nicolas de La Casinière, [A la fac de Nantes, une licence en quatre ans pour éviter l'échec](#)
9. **Le Monde**, 16 septembre 2017, interview d'Isabelle Dautresme, [La réussite dans l'enseignement supérieur, aussi une question d'origine sociale](#)
10. **Le Monde**, 20 juillet 2017, Tribune avec Yves Dutercq « [La sélection à l'entrée existe déjà dans certaines formations universitaires](#) »
11. **Rue89 - L'Obs**, 7 juin 2016, interview de Robin Prudent, Bac : le téléphone portable, l'antisèche du « pauvre »
12. **Le Monde**, 22 juin 2015, interview de Séverin Graveleau La « triche » au bac continue d'augmenter
13. **France 2 JT 13h**, 11 juin 2015, interview d'Angélique Forget et Pacôme Le Mat, Baccalauréat : de plus en plus de tricheurs
14. **L'Obs**, 14 juin 2015, interview de Juliette Pousson Bac 2015 : triche old school vs triche 2.0
15. **L'Express**, 12 septembre 2013, interview d'Adrien Sénécat, Education : faut-il travailler plus pour réussir plus?
16. **Café pédagogique**, 11 septembre 2013, interview de François Jarraud, Lycée : Le travail à la maison ne paye pas
17. **AFP** 19 juin 2013, interview de Nadia Teskrat, Plus de la moitié des lycéens trichent
18. **Le Monde** 16 juin 2013, interview de Mattea Battaglia, Bac : le détecteur de portables est-il efficace contre la fraude ?
19. **Le Journal du Dimanche** 30 juin 2012, interview d'Adeline Fleury, Le grand boom de la triche à l'école
20. **Le Monde**, 9 mars 2012, interview de Isabelle Rey, Le plan réussite en licence tarde à démontrer son efficacité
21. **France info** 18 avril 2012, interview de Emmanuel Davidenkoff, « Elèves et étudiants sont-ils tous des tricheurs ? »
22. **Télérama** 18 juin 2011, interview de Elsa Ravel, Antisèche high-tech aux examens
23. **Le Monde** 26 décembre 2010, interview de Nicolas Garcia, La « carotte », péché mignon des... bons élèves
24. **Le Figaro**, 12 octobre 2001, interview de Marielle Court, Universités françaises : le mythe de l'égalité des chances.

3.2. Activités & responsabilités collectives dans le domaine de la recherche

RESPONSABILITES COLLECTIVES

- Directeur du CREN de l'Université de Nantes depuis septembre 2017
- Co-responsable (avec Pierre-Yves Bernard, puis Ines Albandéa) de l'axe « Politiques et acteurs en éducation et formation » du CREN (depuis 2020).
- Responsable de l'évaluation du programme « Nouveau Coursus Universitaire » de l'Université de Nantes depuis mars 2019
- Co-responsable (avec Yves Dutercq) de l'axe « Politiques éducatives, acteurs et dispositifs » du CREN (2014-2017).
- Membre du conseil de laboratoire (2001-2011 et depuis 2014).
- Responsable scientifique des Notes du Cren (2011-2014).
- Responsable de l'atelier « éducation et apprentissages » du Contrat de projet Etat-Région des Pays de la Loire 2007-2013 (2008-2009).

ACTIVITES D'EXPERTISES

- **Audition par la Cour des Comptes** sur les politiques d'orientation dans les régions (27 mai 2024)
- **Audition par la Cour des Comptes** sur les décrochages en premier cycle universitaire (1^{er} février 2024)
- **Audition par le Comité d'évaluation et de contrôle de l'Assemblée Nationale** sur la formation des enseignants (30 mars 2023)
- **Evaluateur pour l'Agence Nationale de la Recherche des projets soumis à l'appel générique 2015 et 2022.**
- **Audition par l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR)** sur la réussite dans l'enseignement supérieur (5 novembre 2021).
- **Audition par la Commission Consultative Nationale des Droits de l'Homme** sur le droit et l'accès à l'enseignement supérieur à l'heure du numérique – décembre 2020
- **Evaluateur pour le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) – novembre 2020**
- **Evaluateur pour l'Economic and Social Research Council (UK) – mai 2020**
- **Audition par l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR)** sur la réorientation dans l'enseignement supérieur (10 janvier 2020).
- **Audition par la Cour des Comptes** sur la loi Orientation et Réussite des étudiants (24 juin 2019)
- **Expertise pour le Conseil national de l'enseignement scolaire (CNESCO), 2017, Les facteurs individuels et contextuels de la réussite dans l'enseignement supérieur**

- **Evaluateur pour le Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES)**, expertise des formations en Sciences humaines et sociales (campagne 2016-2017)
- **Evaluateur pour l'Agence Nationale de la Recherche** des projets soumis à l'appel générique 2015 et 2022.
- **Evaluateur pour le CESER des Pays de la Loire** (Décrochage scolaire, 2014 ; La place du numérique dans l'Education et la Formation, 2015)
- **Evaluateur pour le Fond Expérimentation Jeunesse-Ministère de la jeunesse et des solidarités actives** (2011) et la **Ville de Nantes** (2012)
- **Membre de 20 commissions de spécialistes et des comités de sélection** en 19^{ème} et 70^{ème} section de l'Université de Bourgogne (2009, 2014, 2020, 2021), de l'Université de Nantes (2004, 2007, 2010, 2013, 2016, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024), de l'Université de Bretagne Occidentale (2012, 2013, 2024), de l'Université d'Aix-Marseille (2016, 2022), de l'Université de Lorraine (2022), de l'Université de Paris 8 (2012) et de l'Université de Rennes 2 (2019).
- **Expertise d'articles soumis à des revues scientifiques (N=31)**: Education & Sociétés (3), Education & formations (3), e-JIREF (1), *European Scientific Journal* (1), Formation-Emploi (2), Les Sciences de l'éducation Pour l'ère nouvelle (1), Population (1), Revue française de pédagogie (7), Recherches et formation (2), Recherches & éducations(1), Recherches en éducation (10).

PROGRAMMES DE RECHERCHE FINANCÉS

En qualité de responsable scientifique

1. Programme **ANR-TEDS** (2015-2019) : Territoires et décrochages scolaires, labellisé et financé par l'Agence Nationale de la Recherche. Coordination avec P.Y. Bernard de l'enquête quantitative sur les motifs de décrochage scolaire.
2. Programme **ARCS** (2016-2018) : Attractivité et Recrutement des CPGE Scientifiques, financé par la **DEPP**. Coordination avec Y. Dutercq
3. Programme **MODSEA** (MOtifs de Décrochage Scolaire En Académies), financé par la **DEPP** (2014-2015). Coordination avec P.Y. Bernard
4. Programme **MODS** (2013) : MOtifs de Décrochage Scolaire, financé par le Rectorat de Nantes. Coordination avec P.Y. Bernard
5. Programme **ORSON** (2009-2011) : Outil de Repérage des Sortants Non qualifiés, financé par la DEPP. Coordination avec P.Y. Bernard
6. Programme **ESPADON-J2S** (2009-2011): Espace de données partagées pour les jeunes sans solution, financé par le Fond Expérimentation Jeunesse. Coordination avec P.Y. Bernard
7. Programme **RECRUPE** (2006-2009) : Le recrutement des professeurs des écoles, financé par l'IUFM des Pays de la Loire.

8. Programme **DICFE** (2007-2009) : Les déterminants individuels et contextuels de la fraude à l'examen, financé par l'Université de Nantes. Coordination avec Pascal Guibert
9. Programme **SCMGI** (2005-2008) : Suivi de cohortes pour la Mission générale d'insertion de l'académie de Nantes, financé par le Rectorat de Nantes. Coordination avec P.Y. Bernard
10. Programme **IPART** (2002-2003) : L'insertion professionnelle des élèves des écoles supérieures d'art, financé par le Centre National des Arts Plastiques.
11. Programme **ESUPART** (2000-2003) : Les étudiants des écoles supérieures d'arts, financé par le Ministère de la culture et de la communication. Coordination avec G. Galodé.

En qualité de participant :

12. Programme **UsaTICE** (2012-2013) : *Usages des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Éducation*. Financé par le Conseil régional Pays de la Loire et la MSH Ange-Guépin (2012-2013). Coordonné par P. Cottier
13. Programme **TERRELIT** (2007-2010). Les disparités territoriales dans l'accès aux formations d'élite. Financé par la Région des Pays de la Loire. Coordonné par Y. Dutercq.
14. Programme **CNCRE (1997-1999)** : Hétérogénéité et réussite des étudiants Financé par le Ministère de l'enseignement supérieur. Coordination : M. Altet, M. Bru, M. Duru-Bellat et JP. Jarousse.

ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

Membre du comité d'organisation

1. **Journée scientifique de l'observatoire de la réussite universitaire**, Nantes Université, 10 juin 2022
2. **Journée scientifique en hommage à Yves Dutercq**, Nantes ; 2 octobre 2020.
3. **XXVèmes Journées du longitudinal Céreq**, Nantes, 20-21 juin 2019.
4. **Conférences de comparaisons internationales du CNESEO sur l'éducation à l'orientation**, Paris : novembre 2018
5. **Colloque international « Territoires et décrochage scolaire »**. Nantes : 30 mai-1^{er} juin 2018
6. **Colloque international « Les questions vives en éducation et en formation. Regards croisés France-Canada »**. Nantes : 5-7 juin 2013.
7. **Colloque international « Ce que l'école fait aux individus »**. Nantes : 16-17 juin 2008.

Membre du comité scientifique

1. **Colloque international Diversité et Réussite(s)**, Nantes, 3-5 avril 2024
2. **Colloque international Égalité(s) vers et dans l'enseignement supérieur**, Rennes, 5-7 juillet 2023.
3. **Colloque Doctoral International de l'Éducation et de la Formation**, Nantes, 27-28 octobre 2020
4. **XXVèmes Journées du longitudinal Céreq, « Qualification et parcours – Qualification des parcours »**, Nantes, 20-21 juin 2019.
5. **Colloque international Territoires et Décrochages scolaires**, Nantes, 30 mai-1er juin 2018.
6. **Colloque Doctoral International de l'Éducation et de la Formation**, Rennes, 23-24 octobre 2018
7. **5ème Université d'été de l'ADMEE Europe**, Casablanca, 6 au 8 juillet 2017
8. **2ème Colloque international sur la Recherche-Action en Pédagogie Universitaire**, Tunis, Avril 2016.
9. **Colloque international sur la Recherche-Action en Pédagogie Universitaire**, Hammamet, 16 et 17 Mai 2014.
10. 26^e colloque de l'ADMEE, Marrakech, 15-16-17 janvier 2014
11. **Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation**, Nantes, juin 2013
12. **Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation**, Nantes, 25-26 novembre 2011.
13. 23^e colloque de l'ADMEE, Paris, 12-14 janvier 2011.
14. 5e congrès d'actualité de la recherche (**AECSE**), Paris, 30 août - 3 septembre 2004.

4. ACTIVITES PEDAGOGIQUES

4.1. Enseignements (depuis 2001)

Licence (L3)

Economie de l'éducation (CM & TD)

Au cours des CM et des TD sont abordés les théories économiques majeures en éducation (capital humain, filtre, arbitrage rendement-risque...), le financement de l'éducation, l'insertion professionnelle et l'évaluation des systèmes éducatifs.

Statistiques (TD)

Une première partie du cours porte sur les statistiques descriptives, notamment les paramètres de tendance centrale (mode, moyenne, médiane) et de dispersion (variance, écart-type, écart inter-quartile, etc.). La seconde partie porte sur l'étude de la loi normale et des statistiques inférentielles.

Méthodologie du questionnaire (TD)

Cet enseignement aborder toutes les étapes de la mise en œuvre d'une enquête par questionnaire : construction d'un objet d'enquête, techniques d'échantillonnage, modalités de diffusion du questionnaire jusqu'au test de validité de cet outil d'investigation. Les étudiants sont initiés au fonctionnement d'un logiciel de traitement de données (Sphinx).

Master 1

Evaluation (CM)

Ce CM présente les fondements théoriques et les méthodologies des évaluations scientifiques, les paradigmes de l'évaluation scolaire et l'évaluation des formations professionnelles.

Master 2 Sciences de l'éducation

Politiques d'enseignement supérieur (CM).

Cet enseignement porte sur le fonctionnement de l'enseignement supérieur (financement, architecture des formations, démocratisation, etc.), la sociologie des étudiants, les politiques pédagogiques des universités. Il retrace également les principales évolutions théoriques des finalités de l'enseignement supérieur et présente les recherches réalisées dans le cadre du thème 3 du CREN (Politiques éducatives, acteurs et dispositifs).

Méthodologies quantitatives (TD)

Les TD abordent les analyses statistiques multivariés (analyses factorielles, classifications, régressions). Ils initient également les étudiants aux traitements des bases de données à partir des logiciels Sphinx et SPSS.

Ecole doctorale « Cognitions, éducation, interaction »

Méthodologie du questionnaire (18 heures, TD)

Ce TD présente les conditions de réalisation d'un questionnaire, les modes de collecte et le traitement des données.

4.2. Encadrement de doctorants

Au sein de l'école doctorale « Cognition, Education, Interactions » (Ed 504, université de Nantes) j'ai assuré le co-encadrement (à 50%) de 4 thèses:

1. Pauline David (en contrat doctoral 2019-2021), *La formation professionnelle initiale française s'émancipe-telle de la forme scolaire ?* (co-encadrants : Pierre-Yves Bernard et Vincent Troger), Thèse soutenue le 26 novembre 2021 – MCF en Sciences de l'éducation, Université de Limoges en 2022.
2. Marine Roche (Allocataire), *L'acceptation d'un nouvel enseignement à l'école primaire : le cas des professeurs des écoles et de la programmation informatique*, thèse soutenue le 11 octobre 2019 (co-encadrant Colin de la Higuera) – ATER en Sciences de l'éducation en 2019 et post-doc en 2021 et 2022 au CREAD
3. Pierre-Yves Bernard (PRAG), *La politique de traitement du décrochage scolaire*, thèse soutenue en novembre 2009 (co-encadrant Yves Dutercq) - Maître de conférences en sciences de l'éducation depuis 2010
4. Luc Kaboré (CR), *La sous-scolarisation des filles au Sabel*, thèse soutenue en novembre 2010 (co-encadrant Yves Dutercq) - Chargé de recherche à l'Institut des Sciences des Sociétés du Centre National de la Recherche Scientifique et Technologique depuis 2011

Je dirige actuellement trois doctorantes :

- Chloé Pannier (en contrat doctoral 2021-2023), *Politiques et dispositifs d'éducation à l'orientation dans les lycées*
- Céline Jacob (en contrat doctoral 2021-2023), *Persévérer ou se réorienter ? Facteurs contextuels et motivationnels de la réorientation des étudiants de Licence* (co-encadrement : Ines Albandéa)
- Lucie Devidal (en contrat doctoral 2023-2025), *Transformations pédagogiques et réussite en Licence : l'appropriation de l'approche par compétences par les étudiants*

J'ai également été membre du comité de suivi de thèse de :

- Léa Lefevre-Radelli, *L'expérience des étudiants autochtones à l'université : racisme systémique, stratégies d'adaptation et espoir de changement social*, thèse soutenue en octobre 2019 à l'Université du Québec à Montréal (sous la direction de Marie Salaün et de Laurent Jérôme)
- Constance Prigot (2021-...), *Parcours et expérience des étudiant.e.s en Sciences Humaines et Sociales. Orientation, formation et insertion en master de sociologie* (sous la direction de Pierre Perier)
- Faustine Vallet (2022-...), *L'orientation vers l'enseignement supérieur à l'aune de la réforme du baccalauréat 2021 : quelles incidences sur les trajectoires des étudiants ?* (sous la direction de Sophie Morlaix)
- Badiâa Chehbi Belhadj (2023-...), *La mise en place de l'accompagnement à l'orientation au lycée général et technologique* (sous la direction de Rachel Gasparini)

4.3. Participation aux jurys de soutenance de thèse

Participation au jury de soutenance de thèse en tant que rapporteur :

Bruno Voirnesson (2022). *Norme de justice adolescentes et expérience subjective des sanctions scolaires*, Université de Bretagne Ouest, Thèse en Sociologie, soutenue le 16 décembre 2022.

Participation au jury de soutenance de thèse en tant qu'examinateur :

Anthony Vinciguerra (2018). *Le décrochage universitaire : les facteurs d'intention, de santé mentale et de personnalité*, Université François Rabelais de Tours, Thèse en Psychologie clinique et psychopathologie, soutenue le 30 janvier 2018.

Amélie Duguet (2014). *Les pratiques pédagogiques en première année universitaire : description et analyse de leurs implications sur la scolarité des étudiants*, Université de Bourgogne, Thèse en Sciences de l'éducation soutenue le 5 décembre 2014.

Marielle Lambert-Le Mener (2012). *La performance académique des étudiants en première année universitaire : influence des capacités cognitives et de la motivation*, Université de Bourgogne, Thèse en Sciences de l'éducation soutenue le 7 décembre 2012.

5. RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES & ADMINISTRATIVES

- 2017-aujourd'hui : Directeur du Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN UR 2627)
- 2019-aujourd'hui : Directeur de l'observatoire de la réussite universitaire de Nantes Université
- 2021-aujourd'hui : Membre du conseil de pôle Humanité de Nantes Université
- 2021-aujourd'hui : Membre du conseil de l'école doctorale ECLIS
- 2019-aujourd'hui : Membre du comité de pilotage NEPTUNE (Nantes Université)
- 2016-aujourd'hui : Membre du conseil scientifique de l'UFR Lettres et langages
- 2015-2017 : Directeur du département de Sciences de l'éducation de l'Université de Nantes
- 2011-2014 : Responsable de la Licence de Sciences de l'éducation
- 2008-2009 : Responsable du Master1 de Sciences de l'éducation de l'Université de Nantes
- 2003-2005: Directeur du département de Sciences de l'éducation de l'Université de Nantes
- 2001-2002 : Responsable de la Maîtrise de Sciences de l'éducation