



LIVRET [2025-2026]

ÉTUDIANT

Masters Sciences de l'éducation et de la formation

Parcours Travail, activité, formation

Parcours Politiques d'éducation et de formation



UFR Lettres et langages
Pôle Humanités

Version du 30 septembre 2025

Les éléments indiqués sur ce livret sont donnés à titre indicatif.

Ce livret est susceptible d'être modifié en cours d'année, et téléchargeable sur la page « sciences de l'éducation » du site internet de l'Université de Nantes.

Les emplois du temps par semaine sont consultables à partir du mois de septembre sur le site edt.univ-nantes.fr

Des modifications d'emploi du temps pouvant être apportées, ce site est à consulter régulièrement.

LISTE DES ENSEIGNANTS

Enseignants du département

Sciences de l'éducation et de la formation

Ines Albandea

Maîtresse de conférences – Responsable Licence 3
Bureau C212 - 02 53 52 22 50 - ines.albandea@univ-nantes.fr

Olivier Berton

ATER (Attachée temporaire d'enseignement et de recherche)
Bureau C220 – mail à venir

Géraldine Body

Maîtresse de conférences - Responsable Licence 2
Bureau C208 - 02 53 52 22 44 - geraldine.body@univ-nantes.fr

Philippe Cottier

Maître de conférences –
Bureau C245 - 02 53 52 22 01 - philippe.cottier@univ-nantes.fr

Laurent Courbon

ATER (Attaché temporaire d'enseignement et de recherche)
Bureau C220 – mail à venir

Arthur Imbert

Maître de conférences – Responsable Licence 1
Bureau C208 - 02 53 52 22 44 – arthur.imbert@univ-nantes.fr

Céline Jacob

ATER (Attachée temporaire d'enseignement et de recherche)
Bureau C220 - celine.jacob@univ-nantes.fr

Jérôme Krop

Professeur des universités – Directeur département
Bureau C206 – 02 53 52 22 46 - jerome.krop@univ-nantes.fr

Christophe Michaut

Professeur des universités – Directeur du CREN
Bureau C206 - 02 53 52 22 45 - christophe.michaut@univ-nantes.fr

Grégory Munoz

Maître de conférences – Co-responsable relations internationales
Bureau C216 - 02 53 52 22 49 - gregory.munoz@univ-nantes.fr

Alain Patrick Olivier

Professeur des universités
Bureau C216 - 02 53 52 22 49 – alain-patrick.olivier@univ-nantes.fr

Alice Pavie

Maîtresse de conférences

Manuella Roupnel-Fuentes

Maîtresse de conférences – Responsable Master parcours PEF
Bureau C212 - 02 53 52 22 50 - manuella.roupnel@univ-nantes.fr

Maxime Salehein

ATER (Attachée temporaire d'enseignement et de recherche)
Bureau C220 – mail à venir

Pascal Simonet

Maître de conférences – Responsable Licence PPPE
Bureau C204 - 02 53 52 22 52 - pascal.simonet@univ-nantes.fr

Réda Tagri

Professeur certifié – Référent Pix - Co-responsable relations internationales
Bureau C202 - 02 53 52 22 40 - reda.tagri@univ-nantes.fr

Sébastien Urbanski

Professeur des universités
Bureau C214 - 02 53 52 22 38 - sebastien.urbanski@univ-nantes.fr

Christine Vidal-Gomel

Professeure des universités – Responsable Master parcours TAF
Bureau C204 - christine.vidal-gomel@univ-nantes.fr

• Enseignants chargés de cours

Julia Alengry
Emmanuelle Bégon
Valérie Buisson
Pascal Caillaud
Solange Cartaut
Isabelle Danet
Rachel Guery
Yann Le Lay
Mélanie Khun-Le Braz
Chloé Pannier
Sophie Pecaud
Joël Person
Emmanuel Rossignol
Fabrice Ryckewaert
Marie Toullec

Cette liste n'est pas exhaustive.

Informations utiles

Le département de sciences de l'éducation a la charge de l'organisation des enseignements (calendriers, gestion des groupes par exemple).

Adresse du département sciences de l'éducation et du laboratoire CREN

Université de Nantes
UFR Lettres et Langages
Département sciences de l'éducation
Ou Centre de recherche en éducation de Nantes
Chemin de la Censive du Tertre
BP 81227
44312 NANTES Cedex 3

Pour les inscriptions, les demandes de validations d'acquis, de transferts de dossiers, les diplômes, adressez-vous au service de la scolarité lettres.

Secrétariats

Du département :

Bureau C109.3 (1^{er} étage)
Ludovic Carduner
☎ 02 53 52 22 47
ludovic.carduner@univ-nantes.fr

Du laboratoire (CREN) :

Bureau C210 (2^e étage)
Johanne Palomba
02 53 52 22 36
johanne.palomba@univ-nantes.fr

Horaires d'ouverture du secrétariat du département :

Du lundi au jeudi de 8h30 à 12h15 & de 13h45 à 16h30
Le vendredi de 8h30 à 12h15 & de 13h45 à 15h45

secretariat.sc-education@univ-nantes.fr

Adresses utiles sur internet

L'adresse <http://www.univ-nantes.fr/lettres> vous permet de consulter le site du département et du CREN ainsi que celui des Relations internationales pour les étudiants qui souhaitent effectuer une partie de leur cursus à l'étranger. Elle vous permet également de consulter les résultats d'examen de la 1^{ère} session (janvier et mai) et de la 2^{de} session (juin).

L'adresse <http://www.univ-nantes.fr/gordon> est **l'intranet réservé aux étudiants de l'université**. Elle permet d'avoir des informations utiles, d'avoir une adresse électronique personnelle universitaire et d'accéder à des listes de diffusion. C'est par l'intermédiaire de votre adresse électronique personnelle que l'université et le département s'adresseront à vous.

Sur le site du CREN <http://www.cren.univ-nantes.fr>, vous trouverez tous les renseignements sur les séminaires du CREN, les journées d'études, les soutenances de thèses. Vous aurez également accès à la revue *Recherches en Éducation*.

Dispense d'assiduité

La dispense d'assiduité a pour effet de permettre à un étudiant de n'être évalué, pour certains enseignements, que par un contrôle terminal. Tout étudiant choisissant cette disposition est tenu de se présenter à l'examen terminal.

Conventions de stage

Les conventions de stage sont disponibles au secrétariat du département.

Étudiants relevant d'un dispositif de formation continue : attestations de présence

Les attestations de présence ne pourront être délivrées que pour les étudiants régulièrement inscrits auprès du service « Formation continue » de l'Université.

Inscriptions pédagogiques

Les choix d'enseignements des étudiants sont des vœux. Ils pourront être modifiés par le département en raison des contraintes d'organisation.

Les inscriptions pédagogiques doivent toutes être enregistrées auprès du département **et auprès de la scolarité** sous réserve des places disponibles et des seuils d'ouverture dans les enseignements concernés.

Bibliothèques

L'Université met à la disposition des étudiants la **Bibliothèque Universitaire de Lettres et Sciences humaines et sociales**.

Pour faciliter vos exposés et recherches :

La BU Lettres et Sciences humaines et sociales propose toute l'année des séances de formation thématiques aux ressources documentaires qu'elle met à votre disposition pour vos travaux. Ces formations sont les suivantes : utilisation des **Bases de données bibliographiques** (par discipline comme PsylINFO, Francis, MLA...), revues et presse en ligne, méthodologie de l'**Internet**, collection de **Films documentaires**.

Pour obtenir le calendrier des prochaines formations consultez la page d'accueil du portail documentaire Nantilus <http://nantilus.univ-nantes.fr>.

Les étudiants peuvent consulter les ouvrages du CREN au CIDRE - porte C100.

Par ailleurs, les étudiants peuvent utiliser le centre de documentation de la **Faculté de Psychologie**.

Horaires d'ouverture du centre de documentation de la Faculté de Psychologie

- **Lundi** : 13h30 - 17h15
- **Mardi** : 9h00 - 12h30 / 13h30 - 17h15
- **Mercredi** : 9h00 - 12h30 / 13h30 - 17h15
- **Jeudi** : 9h00 - 12h30 / 13h30 - 17h15
- **Vendredi** : 9h00 - 12h15

Partir étudier à l'étranger

Les mobilités à l'étranger peuvent avoir lieu en L2/L3 ou en M1. Le projet de mobilité doit s'élaborer l'année précédant le départ (en L1/L2 ou en L3) auprès du responsable pédagogique des relations internationales du département de sciences de l'éducation.

La mobilité peut porter sur un semestre, ou sur l'ensemble de l'année universitaire. Le ou les semestres à l'étranger sont validés sur la base d'un contrat pédagogique signé par les deux universités (Nantes Université et université d'accueil) avant le départ et modifiable sur place avec leur commun accord. Le choix des enseignements à l'étranger s'établit avec le responsable pédagogique, en cohérence avec le parcours de l'étudiant et son projet professionnel. Les cours de langues peuvent être validés en crédits ECTS. Les évaluations réalisées à l'étranger sont converties en notes sur 20 au retour de l'étudiant en France. Il est conseillé à l'étudiant de revenir en France avec ses relevés de note afin de réaliser cette conversion dans les meilleurs délais, de façon à valider les semestres à l'étranger au moment des jurys d'examens.

Attention :

En M1, l'étudiant en mobilité doit obligatoirement valider à Nantes Université les crédits correspondant au travail de mémoire.

Plusieurs types de séjours d'études à l'étranger sont possibles :

• EN EUROPE

-Dans le cadre du programme ERASMUS

Erasmus+ est un programme financé par l'Union européenne et proposant des mesures destinées à soutenir les activités européennes des établissements d'enseignement supérieur, notamment l'échange d'étudiants. Le catalogue des destinations est consultable en ligne à l'adresse suivante : <https://www.univ-nantes.fr/international/partir-a-letranger/les-conventions-bilaterales>

La période d'études à l'étranger fait partie intégrante du programme d'études d'origine et bénéficie d'une reconnaissance académique complète. En d'autres termes, Nantes Université reconnaît la période d'études en Europe et la valide (si obtention des examens locaux), même si le contenu du programme est différent de celui de l'établissement d'origine, à condition que ce programme ait été signé par les correspondants aux relations internationales des deux universités.

Le statut d'étudiant Erasmus permet d'être exonéré des droits d'inscription dans l'université d'accueil (pour les cours, les examens, l'utilisation d'un laboratoire, l'accès à la bibliothèque, etc.), mais ces droits continuent à être perçus par l'établissement d'origine (Nantes Université). Des bourses sont attribuées (Bourses européennes et de la Région) pour contribuer au financement des études à l'étranger, qui peuvent être complétées pour les étudiants boursiers par une bourse de mobilité internationale.

Conditions d'éligibilité :

durée du séjour : de 3 à 12 mois (par cycle d'études : Licence, Master, Doctorat) ;

destination : l'établissement d'accueil doit être lié à Nantes Université par un accord bilatéral Erasmus ;

niveau d'études : Licence 2 ou équivalent minimum.

Pour en savoir plus :

<https://www.univ-nantes.fr/international/partir-a-letranger/programme-erasmus-partir-a-letranger>

• HORS EUROPE

Le catalogue des destination est consultable à l'adresse suivante : https://mobility-online.univ-nantes.fr/mobility/PortalServlet?identifier=NANTES01&showAll=0&showPartner=0&showAgreements=1&showCooperations=0&showMultiCooperations=0&showQuestions=0&preselectTab=ver_nav_button&kz_bew_art=OUT&kz_bew_pers=S&studj_id=3819&toggle_designer=false

Pour plus de précisions sur ces programmes d'échanges, vous pouvez :

- consulter la page Partir à l'étranger sur le site de Nantes Université :

<https://www.univ-nantes.fr/international/partir-a-letranger/les-programmes>

- contacter pour les questions administratives Hélène Jaffrain, correspondante Relations Internationales pour l'UFR. Elle accueille les étudiants le mardi et le mercredi toute la journée ainsi que le vendredi matin (bureau 535 de la faculté des langues et cultures étrangères) : helene.jaffrain@univ-nantes.fr

- contacter pour les questions pédagogiques Gregory Munoz ou Réda Tagri, responsables des Relations internationales pour le département.

Service social étudiant

Le paiement des droits d'inscription permet aux étudiants de bénéficier de prestations médicales gratuites : consultations médicales généralistes ; consultations spécialisées : gynécologie, médico-psychologiques ; vaccinations ; conseils et actions de prévention.

Une Assistante Sociale est à la disposition des étudiants.

Contact

Centre de Santé des Étudiants - SUMPPS

110 boulevard Michelet

BP 32238

44322 Nantes Cedex 3

☎ 02.40.37.10.50 ou 69

accueil.sumpps@univ-nantes.fr

Service ouvert du lundi au vendredi de 8h30 à 17h00

UE facultative « Validation de l'engagement étudiant » (VEE) en L3/M2

Dispositif d'orientation intégré tout au long de la Licence

Afin de favoriser l'engagement bénévole des étudiants au service de la société et l'acquisition de compétences par ce biais, l'UFR Lettres et Langages, en accord avec les préconisations de l'Université de Nantes et du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, propose aux étudiants de toutes ses formations une **UE facultative en fin de cursus** (second semestre de la L3 pour les Licences, second semestre du M2 pour les Masters).

Ne sont concernés que les **engagements non rémunérés** sur le territoire national au service **d'associations à but non lucratif** (à l'exclusion d'associations confessionnelles ou d'associations incitant à la haine ou faisant l'apologie des discriminations), **l'engagement au service de l'université** (représentants élus dans des conseils centraux, fonctions principales des BDE par ex.), ou encore certains engagements rémunérés répondant à des critères particuliers de **service public** (ex. : sapeurs-pompiers volontaires).

Deux conditions doivent être réunies :

- qu'il s'agisse **d'engagements conséquents** (plus de 150 heures par an).
- que le **projet ait été présenté et approuvé par la commission VEE** de l'UFR se tenant en début d'année (mi-octobre).

Pour toute information, contacter Mme Stéphanie Taveneau : stephanie.taveneau@univ-nantes.fr

La commission est souveraine quant à l'approbation ou non du projet, et peut examiner l'opportunité d'un aménagement d'études éventuellement demandé par le candidat.

La validation de cette UE facultative intervient en fin d'année après la présentation des justificatifs nécessaires et d'un **rapport d'activité succinct (2-3 pages)**. Aucune note n'est attribuée.

Cette validation donne concrètement le droit à une **bonification de la moyenne générale de 0,25 points** en fin de formation dans le cas standard (ou bonification de 0,5 points dans des cas

exceptionnels : responsabilités nationales, engagements allant bien au-delà de 150 heures par an...). La bonification est automatiquement déclenchée par la validation de l'UE à la fin du second semestre de L3.

Cet engagement peut **avoir lieu à un niveau inférieur du cursus** mais n'est validé **qu'une seule fois au cours de la scolarité, en fin de formation** (L3 ou M2) :

Ex. Vous accomplissez une démarche VEE en cours de Licence 2 en présentant votre projet d'engagement bénévole en début d'année auprès de la commission qui l'approuve, et vérifie l'accomplissement du projet en fin d'année sur présentation des pièces justificatives (attestation et rapport) > la trace de cet engagement sera conservée pour une validation reportée de l'UE facultative en fin de L3. Idem en cours de M1 pour une validation en fin de M2.

Nantes Université offre la possibilité à tous ses étudiant·es de certifier leurs compétences numériques et linguistiques.



La certification de compétences numériques

PIX :

Préparez les certifications en compétences numériques !

PIX est un projet public de plateforme en ligne **d'évaluation** et de **certification** des compétences numériques. Nantes Université propose à ses étudiant·es cette nouvelle certification.

La certification PIX

PIX vous permettra d'attester votre niveau de maîtrise d'un ensemble de compétences dans l'usage raisonné et efficace des outils numériques nécessaires pour : mener vos études, entrer dans la vie active, votre vie personnelle, etc. Elle s'appuie sur le référentiel de compétences européen DIGCOMP.

Les compétences numériques attestées par PIX sont réparties dans 5 grands domaines :

- Information et données
- Communication et collaboration
- Création de contenu
- Protection et sécurité
- Environnement numérique

Phase 1 : s'évaluer

- Créer un compte personnel sur <https://pix.fr>
- Déterminer son profil de compétences via des activités en ligne.

Phase 2 : se former

- En présentiel ou en ligne, accéder aux ressources sur Madoc ou à celles proposées par PIX

Phase 3 : mesurer ses progrès

- Refaire des activités sur PIX et améliorer son profil de compétences

La certification intervient ensuite à partir de ce profil de compétences

Une certification intégrée aux cursus

La L2 sciences de l'éducation inclut une formation de **Culture et Compétences Numériques** (CCN) qui vous amènera à passer la certification PIX. L'inscription à la

SCHEMA GENERAL DE LA MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

L1 Sciences de l'éducation et de la formation

L2 Sciences de l'éducation et de la formation

L3 Sciences de l'éducation et de la formation

Concours

1 Professorat des écoles ou
CPE (Inspé ex-Espé)

« Mon Master »

M1 sciences de l'éducation et
de la formation (parcours
PEF ou parcours TAF)

Réorientation possible
sous réserve de la décision de la commission
chargée du recrutement

M2 Sciences de l'éducation et de la formation
(parcours PEF ou parcours TAF)

sous réserve de l'accord d'un-e directeur-trice de recherche et de l'école
doctorale

Doctorat Sciences de l'éducation et de la formation

MASTER SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Responsables :

Parcours Travail, activité, formation :

Christine Vidal-Gomel

Parcours Politiques d'éducation et de formation :

Manuella Roupnel-Fuentes

OBJECTIFS

Le Master Sciences de l'éducation et de la formation vise à préparer les étudiants à l'exercice d'activités professionnelles dans les domaines de la formation professionnelle, de l'encadrement de services éducatifs, de l'insertion professionnelle, et des ressources humaines en entreprise et de la recherche en éducation et formation. Ce Master forme les étudiants à la conception de formations, à l'accompagnement professionnel des individus et des collectifs, et à la gestion organisationnelle et pédagogique de structures éducatives. Il prépare également à la poursuite d'études en Doctorat.

PUBLICS VISÉS

En formation initiale, le master 1 est destiné tant aux personnes se préparant aux métiers de l'éducation, du travail social, de l'insertion et de l'animation et de la formation des adultes visant un master 2.

En formation continue, le master 1 s'adresse aux personnes travaillant dans les champs de l'éducation, de la formation, du travail social et de l'action culturelle qui sont soucieuses d'acquérir une culture universitaire en sciences de l'éducation et de mettre à distance leurs pratiques professionnelles.

MODALITÉS DE RECRUTEMENT

- **Accès en M1**
 - Pour les étudiants de L3 sciences de l'éducation de l'université de Nantes, sous réserve de l'avis de la commission chargée du recrutement après examen du dossier de candidature.
- **Accès en M2**

Accès de droit pour les étudiants ayant validé un M1 en Sciences de l'éducation et de la formation de Nantes Université. Accès sur dossier et entretien pour les étudiants ayant validé un M1 en Sciences de l'éducation dans une autre université.

- Accès par validation d'acquis en M1 et M2
- En dehors de ces conditions, peuvent passer par une Validation d'acquis pour entrer en M1 afin que leur dossier soit étudié par la commission (dérogations envisageables au cas par cas) :
 - ☒ Les titulaires d'une licence 3 de Sciences humaines option *éducation*, ou d'une licence professionnelle option *services aux personnes et collectivités*, seulement s'ils possèdent **en plus** une expérience professionnelle attestable d'environ **2 ans** équivalent temps plein dans un métier de l'enseignement, de l'éducation ou de la formation, de l'animation, du travail social ou de soin (attention : le travail bénévole ne peut être pris en compte dans le cas de la licence professionnelle).
 - Sinon, ils doivent s'inscrire d'abord en L3.
 - Les titulaires d'un diplôme professionnel d'un niveau bac + 4 **et** ayant environ **3 ans** d'expérience professionnelle (dans les mêmes conditions que ci-dessus).
 - Les titulaires d'un M1 STAPS ou Sciences humaines option *éducation*.
 - Les autres M1 : seulement s'ils possèdent **en plus** une expérience professionnelle attestable d'environ **3 ans** équivalent temps plein dans un métier de l'enseignement, de l'éducation ou de la formation, de l'animation, du travail social ou du soin ; ou s'ils ont suivi la préparation IUFM ou ESPE et des stages (en Licence, en Master 1 ou au cours de la préparation IUFM ou ESPE).
 - Les professionnels de la santé ayant environ **3 ans** d'exercice professionnel attestable, avec au minimum un DEI (diplôme d'État d'infirmiers), un diplôme paramédical ou une formation en éducation d'au moins 100 heures, et ayant satisfait aux épreuves de sélection pour une entrée dans une école de cadre de santé.

La commission se réserve la possibilité de convoquer les candidats pour un entretien.

INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE

Les choix d'enseignement des étudiants sont des vœux. Ils pourront être modifiés par le département en raison des contraintes d'organisation.

Les inscriptions pédagogiques ne deviendront définitives qu'à partir du moment où elles seront enregistrées auprès de la scolarité.

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Le master est structuré en M1 et en M2 de la manière suivante :
des enseignements en tronc commun et spécialisés (parcours DP ou PEF), intégrant la méthodologie en tronc commun et en fonction des parcours, une préparation à l'insertion professionnelle (stage, suivi de conférences, réalisation du mémoire, langue (anglais), avec en M1 un enseignement sur l'ingénierie numérique).

MASTER 1^e ANNÉE

SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Premier semestre : semestre 7

UE CONCEPTION, INSTRUMENTS ET VALEURS 1

6 ECTS, 3 enseignements obligatoires (60h)

Théories critiques – 20h CM

Alain Patrick Olivier

Le cours sera consacré à une lecture suivie et en commun de l'ouvrage d'Axel Honneth *La lutte pour la reconnaissance*. On étudiera en particulier la structure des relations de reconnaissance ; les différentes façons dont les sciences humaines pensent la société ; les apports des théories de la reconnaissance pour la recherche en éducation.

Bibliographie

Honneth, A. (2013). *La lutte pour la reconnaissance*. Paris : Gallimard (Traduction Pierre Rusch).

Compétences scolaires et professionnelles – 20h CM

Lucie Devidal, Ines Albandea et Christine Vidal-Gomel

Les quatre dernières décennies ont été marquées par le passage d'un modèle fondé sur la qualification à un modèle fondé sur la compétence et la certification. Ce déplacement touche tant le système scolaire que celui de la formation ou des activités professionnelles des individus. Cet enseignement discutera la pertinence de ces modèles et le développement du modèle de la compétence à partir d'études de cas pris dans la littérature scientifique (ergonomie, économie et gestion, psychologie, sociologie), mais également dans la documentation institutionnelle (conventions collectives, référentiels de compétences, référentiels de métiers, etc.). Par ailleurs, dans un second temps, ce cours s'intéressera aux *Soft Skills*. Elles sont aussi nommées compétences sociales ou encore savoir-être et deviennent omniprésentes dans les discours des employeurs et des recruteurs. Il ne suffit plus de valoriser ses compétences techniques lors d'un recrutement mais il convient également de mettre en avant son savoir-être dans son CV et lors d'entretiens d'embauche. Peut-on pour autant parler de compétences ? Ne s'apparentent-elles pas davantage à des traits de personnalité ? Ne sont-elles pas le produit du capital culturel ? Enfin, les employeurs ne semblent pas attribuer les mêmes définitions à ces compétences. Par exemple, le salarié et le candidat motivé renvoie à des acceptions très hétérogènes d'un employeur à l'autre. Dans un troisième temps ce cours reviendra sur les approches développées en s'intéressant à l'activité des acteurs en situation. Que peut-on alors dire des compétences ? Ce sera une occasion de rediscuter des différentes approches à l'œuvre sous l'angle du développement.

Bibliographie

Albandea, I., & Giret, J.-F. (2018). The effect of soft skills on french post-secondary graduates' earnings. *International Journal of Manpower*, 39(6), 782–799.

Albandea, I. (2022). The vignettes method for evaluating the social skills recruiters expect. *International Journal of Lifelong Education*, 41(3), 366-381.

Agnoux, P. (2022). La tyrannie des « savoir-être » : sélection scolaire et construction des féminités populaires en milieu rural. *Formation emploi*, 159, 97-113. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.10864>.

Astier P., Conjard P., Devin B., Olry P., 2006, Acquérir et transmettre des compétences, une étude conduite auprès de dix entreprises. ANACT.

Dupray A., Guitton C., Monchatre S., 2003, *Réfléchir la compétence. Approches sociologiques, juridiques, économiques d'une pratique gestionnaire*. Toulouse : OCTARES.

Duru-Bellat, M. (2015). Les compétences non académiques en question. *Formation emploi*, 130, 13-29.

Le Boterf G., 2004, *Construire les compétences individuelles et collectives*, Éditions d'Organisation.

Reynaud J.-D., Paradeise C., Lichtenberger Y., 2001, Dossier : compétence, in *Sociologie du travail*, n° 1, vol. 43.

Teissier J., Rose J., (dir.), 2006, *La certification, nouvel instrument de la relation formation-emploi. Un enjeu français et européen*. Marseille, CEREQ.

Thébault, J., Boccara, V., Beaujouan, J. et Vidal-Gomel, C. (2021). Compétences. Dans É. Brangier & G. Valléry (Dir), *Ergonomie : 150 notions clés* (pp. 162-165). Paris: Dunod. URL : <https://www.cairn.info/ergonomie-150-notions-cles--9782100822126-page-162.htm>

Zarifian P., 2001, *Le modèle de la compétence. Trajectoire historique, enjeux actuels et propositions*. Reuil Malmaison, Éditions Liaisons.

Analyse de l'activité en situation de travail et de formation – 20h CM

Géraldine Body & Christine Vidal-Gomel

Depuis le milieu des années 1990, les cadres théoriques et méthodologiques de l'analyse de l'activité se sont imposés dans le milieu de la formation des adultes pour concevoir/transformer les situations de formation professionnelles. Cet enseignement mettra l'accent sur les apports de ces modèles et sur les différentes façons de les mobiliser au service de la conception/transformation des situations de formation.

Bibliographie :

Chatigny, C., & Vézina, N. (2008). L'analyse ergonomique de l'activité de travail : un outil pour développer les dispositifs de formation et d'enseignement. Dans P. Pastré & Y. Lenoir (Coord.), *Didactique professionnelle et didactique disciplinaire en débat* (pp. 126-159). Toulouse : Octares.

Delgoulet, C., Vidal-Gomel, C. et Falzon, P. (2024). Chapitre 22. Ergonomie, formation et développement. Dans P. Carré, P. Caspar, C. Frétigné et O. Las Vergnas *Traité des sciences et des techniques de la Formation* (5e édition, p. 483-499). Dunod. <https://shs.cairn.info/traite-des-sciences-et-des-techniques-de-la-formation--9782100821457-page-483?lang=fr>.

Montmollin, M. (de) (1974). *L'analyse du travail : Préalable à la formation*. Paris : Armand Colin.

Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez l'adulte*. Paris : PUF.

Teiger, C., Lacomblez, M. (2013). *(Se) Former pour transformer le travail : Dynamiques de constructions d'une analyse critique du travail*. Ed. Presses Universitaires de Laval et European Trade Union Institute.

Vidal-Gomel, C. (2018) (Coord.). *Analyses de l'activité. Perspectives pour la conception et la transformation des situations de formation*. Rennes : PUR.

UE ÉVALUATION 1 **4 ECTS, 2 enseignements obligatoires (40h)**

Évaluation en éducation et en formation – 20h CM

Chloé Pannier

Une première partie du cours sera consacrée aux définitions, aux enjeux et aux différents objets de l'évaluation dans les champs de l'éducation et de la formation. Il s'agira notamment de distinguer les évaluations normatives des principes de la recherche évaluative. Une deuxième partie du cours se focalisera sur les méthodologies de l'évaluation. La troisième partie portera sur les pratiques, les modalités et les politiques d'évaluation à différents niveaux du système éducatif et de la formation.

Bibliographie :

Ferracci, M. (2013). *Evaluer la formation professionnelle*. Paris : Presses de Sciences Po.

Mottier Lopez, L., & Crahay, M. (2009). *Evaluations en tension: entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes*. Bruxelles: De Boeck

Mottier Lopez, L., & Figari, G. (2012). *Modélisations de l'évaluation en éducation: questionnements épistémologiques*. Bruxelles: De Boeck,.

Pons, X. (2011). *L'évaluation des politiques éducatives*. «Que sais-je?» n° 3914. Presses universitaires de France.

Droit de l'éducation et de la formation – 20h CM

Pascal Caillaud

Bien que regroupées aujourd'hui sous le vocable général de « formation tout au long de la vie », l'éducation et la formation obéissent pourtant à des corpus de règles distincts, que l'on retrouve à la fois dans le Code de l'éducation et le Code du travail. Ce cours s'adressant principalement à des non-juristes, il s'agira de montrer, en s'appuyant sur

une approche historique, que le droit de l'éducation et le droit de la formation ont émergé et se sont structurés de façon autonome au cours du XXème siècle. Si l'existence de deux cadres distincts se justifie par l'histoire, l'objet de ce cours sera de montrer dans un premier temps que le droit de l'éducation et le droit de la formation obéissent pourtant à un fond de principes communs : respect de principes généraux comme celui de l'égalité, responsabilité des décideurs publics, contrôle du régime juridique des organismes privés d'éducation et de formation et permettre l'acquisition de diplômes et de titres professionnels (accessibles par la formation initiale, continue, l'apprentissage et la validation des acquis de l'expérience), ... Mais, il n'en demeure pas moins, dans un second temps, qu'éducation et formation font l'objet d'un partage entre deux droits différents, partage dont l'existence est liée à trois facteurs : la différence de situation juridique des publics (élèves ou étudiants soumis ou non à l'obligation scolaire pour le premier, travailleurs déjà engagés dans la vie active pour le second), le rôle des partenaires sociaux dans la construction du droit de la formation par accord collectif (le droit de l'éducation reposant sur la loi) et la place des entreprises dans le financement de la formation.

Bibliographie :

Brucy, Caillaud, Quenson, Tanguy (2007), Former pour réformer, Retour sur la formation permanente, La découverte.
Caillaud (2017), Formation professionnelle continue, Répertoire de droit du travail, Encyclopédie juridique, Dalloz.
Charlot & Figeat (1985). Histoire de la formation des ouvriers : 1789-1984. Minerve.

De Lescure (2004), La construction du système de formation professionnelle continue. Retour sur l'accord du 9 juillet 1970 et la loi du 16 juillet 1971. Paris, L'Harmattan.

Durand-Prinborgne (2004), La formation tout au long de la vie entre droit de l'éducation et droit de la formation, Droit Social.

Georgel (2004) Enseignement public, Jurisclasseur administratif, fascicule 230, Lexinexis.

Gomez-Mustel (2000). Le rôle des acteurs dans la formation professionnelle continue. Septentrion.

Maggi-Germain & Pelage (Coord.) (2003). Les évolutions de la formation professionnelle : regards croisés. Paris : La Documentation française.

Santelmann (2001) La formation professionnelle, nouveau droit de l'homme, 2001, Gallimard.

Terrot (1997), La part de l'éducation des adultes dans la formation des travailleurs : 1789-1971, L'Harmattan.

UE MÉTHODOLOGIES 1

3 ECTS, 1 enseignement obligatoire + 1 enseignement en fonction du parcours (38h)

Méthodologie du mémoire et de la recherche – 18h CM

Olivier Berton, Jérôme Krop, Christine Vidal-Gomel, Emma Archimbaud

Le principal objectif du cours est de présenter la méthodologie de l'enquête en éducation dans l'optique du mémoire de master : construction de la problématique et du questionnement, élaboration du cadre théorique, choix et usage des références, présentation des principales méthodes d'investigation, construction du dispositif d'enquête (outils méthodologiques, terrain et lieux d'enquête, rapports aux enquêtés, organisation...).

Bibliographie

Beaud, S. & Weber, F. (2010). *Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques*. Paris : La découverte.

Becker, H.-S. (2002). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris : La découverte.

Clot, Y. & Leplat, J. (2005). La méthode clinique en ergonomie et en psychologie du travail. *Le travail humain*, 68, 289-316. <https://doi.org/10.3917/th.684.0289>.

Dumez, H. (2016). *Méthodologie de la recherche qualitative. Les questions clés de la démarche compréhensive*. Paris : Vuibert.

Leplat, J. (2002). De l'étude de cas à l'analyse de l'activité. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 4 (2) ; DOI : <https://doi.org/10.4000/pistes.3658>

Saint-Vincent, M., Vézina, N., Bellemare, M., Denis, D., Ledoux, E., & Imbeau, D. (2011). *L'intervention en ergonomie*. Québec : Éditions Multi-Mondes et IRSST.

Van Campenhoudt, L. & Quivy, R. (2017). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

1 enseignement de méthodologie choisi en fonction du parcours

Parcours TAF - Analyse de données d'observation – 18h TD

Grégory Munoz

L'objectif du TD est de comprendre, développer et utiliser des outils méthodologiques mobilisant l'observation, que cette dernière soit ouverte ou plus systématique. L'enseignement aborde les outils et méthodes d'analyse de données issues d'observations qui portent sur les situations de travail et/ou les situations d'enseignement-apprentissage. Après avoir abordé une réflexion sur l'observation et en avoir rappelé les bases méthodologiques, en mobilisant notamment les apports de l'ergonomie et de la « didactique professionnelle » habituellement réservés à l'analyse du travail, l'enseignement s'organise autour des données recueillies par les étudiants, sous forme d'accompagnement de leur travaux d'analyse de leurs données d'observation.

Bibliographie :

DURAND, M. (1996). *L'enseignement en milieu scolaire*. Paris : PUF.

FALZON, P. & TEIGER, C. (1999). Ergonomie et formation, In CARRE P. & CASPAR P. (dir.), *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Paris : Dunod.

GUERIN, F., LAVILLE, A., DANIELLOU, F., DURAFFOURG, J. & KERGUELEN, A. (1991). *Comprendre le travail pour le transformer, la pratique de l'ergonomie*. Collection outils et méthodes. Montrouge : ANACT.

LEPLAT, J. (1997). *Regards sur l'activité en situation de travail. Contribution à la psychologie ergonomique*. Paris : PUF.

LEPLAT, J. & DE MONTMOLLIN, M. (Éds.) (2001). *Les compétences en ergonomie*. Toulouse : Octarès.

MUNOZ, G. (2004) Tension entre principes dynamiques et 'productions fixistes' dans la recherche d'une qualité totale chez les acteurs de la formation professionnelle In P. REY, V. GONIK, E. OLLAGNIER & D. RAMACIOTTI (Eds.). *Ergonomie et normalisation* (pp. 515-522). XXXIX^e congrès de la SELF, Genève, 15-17 septembre. Toulouse, Octarès.

RABARDEL, P., & al. (1998). *Ergonomie concepts et méthodes*. Toulouse, Octarès.

ROGALSKI, J. (2003). Y a-t-il un pilote dans la classe ? Une analyse de l'activité de l'enseignant comme gestion d'un environnement dynamique ouvert. *Recherches en Didactiques des mathématiques*. Vol. 23/ n° 3, 343-388.

Parcours PEF - Méthodologie de l'entretien - 18h TD

Céline Jacob

Après un rappel méthodologique général, nous introduirons les éléments généraux de la méthodologie de l'entretien, notamment en sociologie et en psychologie. Nous aborderons chacune des étapes d'une méthode d'entretien sociologique : construction de la méthodologie générale, préparation, passation, mode de retranscription, premiers éléments d'organisation d'analyses du corpus. Nous illustrerons notre propos sur les outils à mobiliser, les postures, les démarches et les étapes de l'enquête par entretiens à partir de corpus d'enquêtes préexistantes ainsi qu'à partir des travaux de terrain engagés par les étudiants.

Bibliographie

Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.bard.2013.01>

Beaud, S. (1996). *L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'«entretien ethnographique*

Mauger, G. (1991). Enquêter en milieu populaire. In: *Genèses, 6. Femmes, genre, histoire*, sous la direction de Susanna Magri et Eleni Varikas. p.125-143. DOI : <https://doi.org/10.3406/genes.1991.1096>

Mayer, N. (1995). L'entretien selon Pierre Bourdieu. Analyse critique de *La misère du monde*. *Revue française de sociologie*, p.36-2. pp. 355-370

Pinçon, M., Pinçon-Charlot, M. (2005). *Voyage en grande bourgeoisie: Journal d'enquête*. Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.pinco.2005.01>

Quivy R. & Campenhoudt Van L. (2017). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod

Sauvayre, R. (2013). *Les méthodes de l'entretien en sciences sociales*. Dunod.

UE PARCOURS Travail, Activité et Formation 1 **4 ECTS, 2 enseignements obligatoires (40h)**

Théorie de l'activité 1 – 20h CM

Grégory Munoz & Pascal Simonet

Cet enseignement vise à présenter le cadre conceptuel et méthodologique de la didactique professionnelle (Samurçay & Pastré, 2004 ; Pastré & al., 2006 ; Pastré, 2011) et de la clinique de l'activité.

Dans la perspective de la didactique professionnelle, une attention particulière est portée sur les notions de compétence, de conceptualisation, d'activité et de situation, en tant que pivots d'une théorie de la conceptualisation dans l'action développée, entre autres, par Gérard Vergnaud (1996) et Pierre Pastré (1999, 2011). Le cours prend appui sur des exemples d'analyses d'activité réalisées dans le champ professionnel. A travers l'examen des liens entre travail, formation, développement et apprentissage, l'acquisition des concepts présentés doit permettre de suivre et de comprendre le parcours didactique professionnelle de ce master. Les thèmes abordés sont relatifs à : la formation des adultes, l'apport de l'ingénierie de formation perçue du point de vue de la didactique professionnelle, l'apport de la psychologie du développement, l'apport de la didactique des disciplines (Brousseau, 2012), l'apport de la psychologie ergonomique (Leplat, 1997), la formation aux situations de travail, notamment à travers une pédagogie des situations.

Dans la perspective Clinique de l'activité, ces deux questions principales sont abordées : Quel modèle de l'activité (Clot, 1999) ? Quelle conceptualisation du métier et pour quel usage en formation (Simonet, 2019) ?

Mots-clés : Conceptualisation, activité, situation, apprentissage, développement, formation.

Bibliographique :

Brousseau, G. (2012). Des dispositifs piagétien aux situations didactiques. *Education & didactique*, vol. 6-2, 101-127.
<https://journals.openedition.org/educationdidactique/1475>

Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris : PUF.

Leplat, J. (1997). *Regards sur l'activité en situation de travail : contribution à la psychologie ergonomique*. Paris : PUF.

Pastré, P. (1999). *Apprendre des situations*, Education Permanente, 139.

Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : PUF.

Pastré, P., Mayen, P. & Vergnaud, G. (2006). *La didactique professionnelle. Note de synthèse*, *Revue Française de Pédagogie*, 154, 145-198.

Samurçay, R. & Pastré, P. (2004) *Recherches en didactique professionnelle*. Toulouse : Octarès.

Simonet, P. (2019). *La transmission du geste, une question de développement. Contribution d'un psychologue du travail* (pp. 27-46). In P. Terrien, A. Güsewell, R. Vivien (Eds) *Didactique de la musique instrumentale : entre tâche et activité*. Paris : Editions l'Harmattan.

Vergnaud, G. (1996). Au fond de l'action, la conceptualisation. In Barbier J. M. (Dir.). Savoirs théoriques et savoirs d'action. Paris : PUF.

Formation d'adultes et situations professionnelles – 20h CM

Géraldine Body

Ce cours s'intéresse aux apprentissages faits par les adultes en situations de travail et aux moyens de les exploiter pour former les professionnels.

Après nous être interrogé.e.s sur la notion de formation et son rapport à l'apprendre, nous nous arrêterons sur les spécificités nécessaires au traitement des apprentissages avec des adultes, notamment lorsqu'ils possèdent une expérience de ce dont ils parlent. Puis nous explorerons la notion de situation pour nous pencher plus spécifiquement sur les caractéristiques des situations professionnelles et les conditions de leur fonction formative. Il s'agira de comprendre comment l'analyse des situations professionnelles permet de créer des actions de formation en situation de travail (AFEST), des situations de formation par la simulation, des situations de vidéoformation ou encore des espaces de mise en débat du travail.

Références bibliographiques

Ardouin, T. (2010). Conclusion : vers une ingénierie de formation constructiviste. *TransFormations* n°4/2010, 157-168.

Boutinet, J. (2017). La vie adulte au regard de la formation. Dans : P. Carré & P. Caspar (Dir), *Traité des sciences et des techniques de la Formation: 4^{ème} édition* (pp. 235-251). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2017.01.0235>

Delgoulet, C. (2001). La construction des liens entre situations de travail et situations d'apprentissage dans la formation professionnelle. *PISTES*, 3, 2. <http://pistes.revues.org/3718>

Detchessahar, M. (2013). Faire face aux risques psycho-sociaux : quelques éléments d'un management par la discussion. *Négociations*, 1, 19, 57-80.

Laot F., & de Lescure E. (2006). Formateur d'adultes, *Recherche et formation* [En ligne], 53 | 2006, mis en ligne le 01 décembre 2010, consulté le 11 octobre 2012. URL : <http://rechercheformation.revues.org/1007>

Loarer, E. & Delgoulet, C. (2017). Vieillesse, apprentissage et formation. Dans : P. Carré & P. Caspar (Dir), *Traité des sciences et des techniques de la Formation: 4^{ème} édition* (pp. 253-269). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2017.01.0253>

Mahlaoui, S., Cadet, J-P., Gosseume, V. & Simonet, P. (2018). Organiser le tutorat des jeunes en formation professionnelle initiale dans les petites structures. *Céreq Etudes* n°20, décembre 2018, 175p.

Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles: un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1(1), 59-67. <https://doi.org/10.7202/1006484ar>

Munoz, G. & Boivin, S. (2016). Accompagner les tuteurs à expliciter leur connaissance-en-acte. *Education permanente*, 206, 109-117.

Olry, P., & Vidal-Gomel, C. (2011). Conception de formation professionnelle continue : tensions croisées et apports de l'ergonomie, de la didactique professionnelle et des pratiques d'ingénierie. *Activités*, 8 (2), pp.115-149, <http://www.activites.org/v8n2/v8n2.pdf>

UE PARCOURS POLITIQUES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION 1 **4 ECTS, 2 enseignements obligatoires (40h)**

Politique de la jeunesse – 20h CM

Manuella Roupnel-Fuentes & Alice Pavie

En France, la volonté politique est de mettre l'accent sur l'insertion professionnelle des jeunes en visant l'emploi et la formation, alors que les politiques d'insertion sociale ou de lutte contre la pauvreté demeurent encore limitées ou restrictives. A partir de la présentation d'un large spectre de dispositifs, le cours vise à mettre en lumière l'esprit de ces politiques, leurs objectifs mais aussi leurs limites. Quatre grands volets scanderont ce cours sur les politiques de la jeunesse en France :

- Le « foisonnement » des politiques d'emploi, de la formation, et de l'engagement civique
- Des aides à l'insertion sociale vers le difficile avènement d'un « minimum jeunesse »
- Les politiques d'éducation artistique et culturelle
- Les dispositifs pour panser et repenser la santé de jeunes

Références bibliographiques

Brissot A. et al. (2022), « ESCAPAD, 20 ans d'observation des usages à l'adolescence », observatoire français des drogues et des tendances addictives, mars.

Buyck JF. et al. (2022), « La santé mentale des adolescents des Pays de la Loire au regard de l'épidémie de Covid-19 », observatoire régional de la santé des Pays de la Loire, janvier.

Chevalier T. (2018), *La jeunesse dans tous ses États*. PUF.

Guillon, V. (2023), « Une nouvelle jeunesse pour les politiques culturelles ? », *L'Observatoire*, vol. 60, no. 1, pp. 69-71.

Lefresne, F. (2012), « Trente-cinq ans de politique d'insertion professionnelle des jeunes : un bilan en demi-teinte » in Valérie Becquet (éd.), *Politiques de jeunesse : le grand malentendu* (pp. 106-125), *Champ social*.

Lima L. (2015), *Pauvres jeunes : Enquête au cœur de la politique sociale de jeunesse*. *Champ social*.

Ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports (2022), *Politique en faveur de la jeunesse, Document de politique transversale projet de loi de finances*.

Les politiques d'éducation ont évolué sous l'effet de la décentralisation et de la réhabilitation de l'action locale dans un contexte marqué par la mise en œuvre de nouvelles régulations des politiques publiques. Elles doivent composer avec le respect de ce cadre et les valeurs proclamées du système éducatif, en particulier les principes égalitaires qui sont au fondement du service public. Il s'agit d'en étudier les modalités en resituant les spécificités françaises dans un contexte international avec lequel elles doivent de plus en plus composer : changement du cadre législatif, redéfinition des missions des responsables comme des tâches des enseignants et des formateurs, multiplication des instances de régulation, gestion axée sur les résultats, privatisation. Une approche à la fois sociologique et historique sera privilégiée.

Bibliographie

Buisson-Fenet, H. & Dutercq, Y. (2016). Les cadres de l'éducation. Recherche et formation, n°78.

Dutercq, Y. Ed. (2011). Où va l'éducation entre public et privé ? Bruxelles : De Boeck

Dutercq, Y. Ed. (2005). Les régulations des politiques d'éducation. Rennes : PUR.

Lessard C., Carpentier A. (2015) Politiques éducatives. La mise en œuvre. Paris : PUF

Maroy Dir. (2006). Ecole, régulation et marché. Paris : PUF.

Mons, N. (2015). Les nouvelles politiques éducatives. Paris : PUF.

Van Zanten A. (2014). Les politiques d'éducation. Paris : PUF, Que sais-je ?

UE Préparation à l'insertion professionnelle 1 **12 ECTS, 2 enseignements obligatoires**

Suivi et analyse de conférences 1

Ce dispositif porte sur le suivi de conférences. Des conférences (en présentiel et à distance) seront organisées avec des chercheurs en éducation et en formation. Un planning sera proposé aux étudiants. Leur présence est obligatoire. L'étudiant.e doit remettre un écrit reflétant sa compréhension de la conférence à sa/son direct.rice.eur de mémoire qui l'évaluera.

Expertise en éducation et de formation 1

Ce dispositif porte sur l'élaboration continue du mémoire (document complet remis au second semestre du master 2). L'étudiant.e doit participer aux encadrements proposés par sa (ou son) directrice (ou directeur) de recherche et lui remettre régulièrement un écrit reflétant l'avancée de son travail. A la fin du semestre 1, ce document sera l'objet d'une évaluation.

Second semestre : semestre 8

UE ACTEURS ET ACTIVITÉS 1 6 ECTS, 3 enseignements obligatoires (60h)

Activité et développement – 20h CM

Grégory Munoz & Pascal Simonet

Qu'est-ce que le développement ? Comment le caractériser ? Inscrit dans le développement du vivant, le propos se centre sur le développement humain, dans l'action (Vergnaud, 1996), à travers des genèses opératives, conceptuelles et instrumentales, voire identitaires (Rabardel & Pastré, 2005), ou en lien avec autrui, grâce à des médiations (Vygotski, 1934/1997 ; Bruner, 2000). Il s'agit de questionner ce qui contribue au développement en didactique professionnelle (Pastré, Mayen & Vergnaud, 2006 ; Pastré, 2011), telles les situations potentielles de développement (Mayen, 1999, 2008). La question du développement du pouvoir d'agir, des marges de manœuvre ou des gestes de métiers sera également posée (Caroly et al., 2015 ; Simonet et al., 2024).

Mots-clés : Développement, genèse, conceptualisation, médiation, situation potentielle de développement, pouvoir d'agir, marges de manœuvre.

Références bibliographiques :

Bruner, J. S. (2000). Culture et modes de pensée. L'esprit humain dans ses œuvres. Paris : Retz.

Caroly, S., Simonet, P., Vézina, N. (2015). Marge de manoeuvre et pouvoir d'agir dans la prévention des TMS et des RPS. *Le Travail Humain : A Bilingual and Multi-Disciplinary Journal in Human Factors*, 78(1), France : Editions Puf.

Mayen, P. (1999). Les situations potentielles de développement. *Education permanente*, 139, 65-86.

Mayen, P. (2008). Dix développements sur la didactique professionnelle et le développement. In Y. Lenoir & P. Pastré (Ed.) *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat*. (pp. 109-125). Toulouse : Octarès.

Rabardel, P. & Pastré, P. (2005). *Modèles du sujet pour la conception : dialectiques activités développement*. Toulouse : Octarès.

Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : PUF.

Pastré, P. Mayen, P. & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie*, 154, 145-198. <http://rfp.revues.org/157>

Piaget, J. (1936). La naissance de l'intelligence chez l'enfant. Delachaux & Niestlé : Paris.

Simonet P., Miossec Y., Clot Y (2024). La conquête d'une nouvelle marge de manœuvre organisationnelle par le développement des pouvoirs d'agir sur la prescription. Le cas d'une intervention-recherche dans un établissement public de la formation professionnelle. Dans N. Vézina et al. (Coord.), Marge.s de manœuvre : des concepts à la transformation du travail. Éditions : Octarès.

Vergnaud G. (1999) Le développement cognitif de l'adulte, in P. Carré & P. Caspar (Eds) Traité des sciences et des techniques de la formation (pp. 103-126). Paris : Dunod.

Vygotski, L. S. (1934/1997). Pensée et Langage. Paris : La Dispute.

Gestion de projet dans les secteurs éducatifs et de formation – 20h CM

Emmanuel Rossignol / Christophe Michaut / Valérie Buisson

La notion de projet est devenue omniprésente (projets professionnels, projets éducatifs, projets de recherche ...). Dans de très nombreux domaines, le projet devient incontournable pour mener à bien une action depuis sa phase de conception jusqu'à sa réalisation mais aussi pour obtenir des financements. Ce cours propose à la fois donner des éléments de connaissances théoriques et des outils de méthodologie et de gestion de projet (définition des objectifs et des tâches, plan d'action, cahier des charges, calendrier, budgets...) ainsi que des exemples concrets autour de projets éducatifs et de formation.

Intervenir en éducation et formation – 20h CM

Grégory Munoz /Pascal Simonet

Quels sont les enjeux, objectifs et méthodes d'interventions dans les métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation d'adultes et dans d'autres métiers ? Ce cours vise à explorer les questions à se poser et les actions concrètes à mener en matière d'accompagnement des équipes d'établissements scolaires, notamment mais pas exclusivement. Il s'agira de s'interroger sur ce concept d'accompagnement et de découvrir des techniques d'animation de groupes, s'y essayer pour les mettre à sa main dans un contexte professionnel singulier.

Bibliographie

Bruner, J. (2002). Pourquoi nous racontons-nous des histoires ? Paris : Editions Retz.

Félix, C., Filippi, PA., & Mouton, JC. (2022). Le processus de la photographie adressée comme méthode de formation par l'analyse du travail : le cas des enseignants stagiaires en alternance. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03628585>

Lefrancois, J., & Simonet, P. (2021). L'instruction au sosie : une méthode au service du développement de l'expérience professionnelle. Dans P. Guibert (Coord.), Manuel de Sciences de l'éducation et de la formation, 143-156. Louvain-la-Neuve : Éditions De Boeck

Maldonado, M. (2021). Les récits collectifs proactifs et rétroactifs comme dispositifs de réflexion collective dans la formation en alternance. *Revue des HEP*, 27, 227-244.

Numa-Bocage, L., Marcel, JF., & Chaussecourte, P. (Eds) (2014). De l'observation des pratiques enseignantes. *Recherches en éducation*, Université de Nantes, (<http://www.recherches-eneducation.net/spip.php?article175>).

UE Spécialisation professionnelle 1 – Parcours TAF **4 ECTS, 2 enseignements obligatoires (40h)**

Apprentissage en situation de travail – 18h TD

Emmanuelle Begon & Christine Vidal-Gomel

La formation en situation de travail (FEST) tend à se développer. L'apprentissage, par exemple, est le plus souvent présenté comme une situation de formation « idéale », moins « théorique », qui permettrait d'apprendre « le métier ». Mais les situations de travail sont-elles toujours des « situations potentielles de développement » (Mayen, 1999) ? Et à quelles conditions le sont-elles ? C'est à partir de ces questions que seront appréhendées ces formations et plus particulièrement les actions de formation en situation de travail (AFEST).

Bibliographie :

Bégon, E. & Duclos, L. (2021) (Coord.). *Éducation Permanente, n° spécial : AFEST, Cadrage et débordement*, 227. <https://doi.org/10.3917/edpe.227.0005>.

Gaudart, C., Delgoulet, C., & Chassaing, K. (2008). La fidélisation de nouveaux dans une entreprise du BTP : approche ergonomique des enjeux et des déterminants. *@ctivités*, 5 (2), en ligne activites.revues.org/pdf/2013.

Houdé, O. (2007). Le rôle positif de l'inhibition dans le développement cognitif de l'enfant. *Le Journal des psychologues*, 244(1), 40-42. doi:10.3917/jdp.244.0040.

Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes. Formation et pratiques professionnelles*. Paris : PUF

Mayen, P. & Gagneur, C.-A. (2017). Le potentiel d'apprentissage des situations : une perspective pour la conception de formations en situations de travail. *Recherches en éducation*. URL: <http://journals.openedition.org/ree/6050>; DOI: <https://doi.org/10.4000/ree.6050>.

Thébaud, J. et coll. (2014). La transmission à l'épreuve du travail. *Éducation permanente*, 198, 85-100.

Vidal-Gomel, C. (2021). *Formation et prévention des risques professionnels. Vers des formations capacitanes*. Dijon : Raison et Passions.

Rapport d'expérimentation AFEST (2018) : <https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/rapportfinalafest.pdf>

Vidéo : P. Mayen, *Quelles sont les situations de travail apprenantes ?*

http://www.uodc.fr/competences/video/v/video/quelles_sont_les_situations_de_travail_apprenantes/comprendre_comment_les_personnes_apprennent_dans_le_travail_et_par_la_formation.html

Tutorat et apprentissage – 18h TD

Grégory Munoz

Qu'est-ce qui définit la teneur du tutorat et de l'apprentissage ainsi que leurs relations et leurs enjeux ? L'enseignement convoque un questionnement de la formation professionnelle du point de vue des acteurs qui la mettent en œuvre. Le propos vise à développer une analyse de la formation en alternance à travers la notion de médiation (Mayen, 2007). Cette analyse porte sur les outils et principes de la formation en alternance, ainsi qu'au tuteur de terrain professionnel qui participe à sa réalisation en situation, mais bien moins souvent à sa conception. Il s'agit de mener une enquête collective sur une formation professionnelle définie, voire une compétence précise, prise en compte selon la perspective du tuteur de terrain professionnel, en vue d'en re-questionner l'ingénierie de formation, notamment à travers les concepts et méthodes de la didactique professionnelle (Pastré, 2011), par le recours à l'analyse de l'activité (Mérisse, 2007 ; Astier & Olry, 2005 ; Vergnaud, 1996, 2007).

Mots-clés : tutorat, formation, médiation, conceptualisation.

Éléments bibliographiques :

Astier, P., Olry, P. (dir) (2005). *Analyse du travail et formation*, Education Permanente, 165 et 166.

Club CRIN (Ed.) (1999). *Entreprises et compétences, le sens des évolutions*. Les cahiers des clubs CRIN, Dijon.

Mayen, P. (2007). *Théorie des schèmes et médiation*. In Mérisse, M. (Ed). (2007). *Activité humaine et conceptualisation ; questions à Gérard Vergnaud*. (pp. 193-202). Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.

Mérisse, M. (Ed). (2007). *Activité humaine et conceptualisation ; questions à Gérard Vergnaud*. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.

Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : PUF.

Pastré, P., Mayen, P. & Vergnaud, G. (2006). « La didactique professionnelle ». *Revue française de pédagogie*, 154, 145-198.

Vergnaud, G. (1996). *Au fond de l'action, la conceptualisation*. In Barbier J. M. (dir.). *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. (pp. 275-292). Paris : PUF.

Vergnaud, G. (2007). Représentation et activité : deux concepts associés. Recherche en éducation, 4, 9-22, http://www.cren-nantes.net/IMG/pdf/Revue_no4.pdf

UE Spécialisation professionnelle 1 – Parcours PEF **4 ECTS, 2 enseignements obligatoires (40h)**

Administration de l'éducation (HLE8-23) – 18h TD

***Nathalie Poussier/ Violaine Bro de Comères / Christophe Martin / Pascal Caillaud / Jean-Marc
Launay***

L'enseignement vise l'apport de connaissances d'ordre institutionnel, juridique, organisationnel et fonctionnel en matière d'administration de l'éducation au sein des différentes institutions de l'éducation nationale comme des collectivités, au niveau des établissements du premier et du second degré, des services et directions. En grande partie assuré par des professionnels de l'éducation en exercice, le cours est délibérément axé sur la pratique de l'administration et les étudiant/es sont étroitement associé/es à son animation. La validation repose sur des dossiers collectifs, autour d'une des séances proposées.

Bibliographie

Bezes P. (2005). Le modèle de « l'État-stratège » : genèse d'une forme organisationnelle dans l'administration française. Sociologie du travail, 47, 431-450 (en ligne)

Buisson-Fenet, H. (2008). L'administration de l'Education nationale. Paris : PUF, Que sais-je ?

Buisson-Fenet, H. & Dutercq, Y. (2016). Les cadres de l'éducation. Recherche et formation, n°78.

Georgel J. (2009). Enseignement public. – Principes. Jurisclasseur Administratif, Fasc. 230.

Gousseau J.-L. (2009). Enseignement public. – Institutions et décentralisation scolaires. Jurisclasseur Administratif, Fasc. 231.

Pelletier, G. (2009). La gouvernance en éducation : régulation et encadrement dans les politiques éducatives. Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Revue Administration et éducation < <http://www.afea.fr/publications-new/le-dernier-numero/>>

Revue Gestion et management public

<http://www.airmap.fr/fr/accueil/?option=com_content&view=article&id=96&Itemid=105>

Revue Politiques et management public <<https://pmp.revuesonline.com/accueil.jsp>>

Éducation comparée – 18h TD

Sébastien Urbanski

Ou l'un des cours suivants au choix au département de Philosophie

- **Philosophie des valeurs (Patrick Lang)**
- **Philosophie du langage (Michael Murez et Isabelle Roy)**

Voir Guide de l'étudiant Philosophie, M1, S2 <https://lettreslangages.univ-nantes.fr/formations/licences-et-masters/master-philosophie>

L'objectif est de réfléchir, de manière interactive, aux enjeux de comparaisons en éducation et formation, selon un double éclairage fourni par la sociologie et la philosophie politique. Le début du cours portera sur la France, avant d'adopter une vision plus large comparant le système éducatif français à celui de pays voisins : Grande-Bretagne, Irlande, Italie, Pologne. Plusieurs questions seront analysées à la lumière des défis européens récents, notamment en lien avec les questions de religions et de laïcité à l'école : crucifix aux murs des salles de classe en Italie et en Pologne, cours de religion, discrimination fondée sur des critères religieux en Irlande, laïcité ou laïcisme en France. Enfin, on élargira la perspective en abordant l'unité composite des politiques européennes en matière de relations entre églises et États (Cour Européenne des Droits de l'Homme), ainsi que la notion floue d'éducation à la citoyenneté mondiale (Unesco).

Bibliographie

Calves Gwénaële, 2022, *La laïcité*. Paris: La Découverte.

Erez Lior & Laborde Cécile, 2020, Cosmopolitan Patriotism as a Civic Ideal. *American Journal of Political Science*, 64-1, p. 191-203.

Malet Régis, 2023, Une évaluation de l'action publique en éducation, en deux temps trois mouvements. *Administration & Éducation*, 178, p. 45-53.

UE MÉTHODOLOGIES 2

4 ECTS, 2 enseignements obligatoires, par parcours (36h)

Parcours TAF

Initiation aux méthodes quantitatives - 18h TD

Christophe Michaut

Ce TD vise à initier les étudiant.es aux différentes étapes d'une démarche méthodologique reposant sur l'exploitation de données quantitatives : élaboration d'un questionnaire, diffusion d'une enquête, traitement des données. La démarche sera conduite à l'aide d'un logiciel (Sphinx) avec un rappel des statistiques descriptives et inférentielles. L'évaluation de l'enseignement reposera sur un dossier réalisé en binôme.

Bibliographie

De Singly, F. (2020). *Le questionnaire*. Paris : Armand Colin

Ganassali Stéphane. (2014). *Enquêtes et analyse de données avec Sphinx*. Pearson.

Entretien d'explicitation – 18h TD

Isabelle Danet

Mise au point par le psychologue-chercheur Pierre Vermersch à la fin des années 90, l'entretien d'explicitation (EdE) regroupe un ensemble de techniques de questionnements et de relances visant à :

- Faire décrire le déroulement d'une action vécue ;
- S'informer de ce qu'une personne a fait ;
- Aider quelqu'un à s'informer de ce qu'il a fait ;
- Favoriser et/ou provoquer une prise de conscience.

Complémentaire à d'autres techniques d'entretien comme l'instruction au sosie ou l'entretien d'auto-confrontation, l'EdE se met au service de la didactique professionnelle pour l'analyse de l'activité d'une part, en particulier lorsqu'il n'est pas possible de l'observer in situ et d'autre part pour l'accompagnement des personnes en formation notamment au moment des débriefings. Il s'agit dans tous les cas de recueillir des données en « première personne » - la vérité subjective du vécu -, en permettant à la personne interviewée de laisser revenir ses opérations de prise d'information, d'exécution et de régulation dans le discours de l'activité. Largement contre-intuitive, cette méthode d'accompagnement à la verbalisation nécessite un apprentissage. Le cours consiste très majoritairement en des ateliers de pratique de la technique où chacun.e occupe successivement le rôle d'intervieweur.trice, d'interviewé.e et d'observateur.trice. Les ateliers sont suivis de temps de débriefing pour ancrer l'appropriation de la technique et acquérir des ressources méthodologiques (ciblage de l'activité, contrat de communication, ancrage sensoriel, description, fragmentation...) et théoriques (mémoire épisodique, approche phénoménologique, domaines de verbalisation, position de parole incarnée, informations satellites de l'activité...) propres à l'EdE.

Bibliographie

ADDIN ZOTERO_BIBL {"custom":[]} CSL_BIBLIOGRAPHY Balas-Chanel, A. (2013). La pratique réflexive. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.

Mouchet, A. (2014). L'entretien d'explicitation. Paris : L'Harmattan.

Mouchet, A. (2018). L'expérience subjective en recherche et en formation. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.

Picard, L., Eustache, F., & Piolino, P. (s. d.). De la mémoire épisodique à la mémoire autobiographique: approche développementale. Vol. 109(2009/2), 197 à 236.

Remillieux, A. (2010). Explicitation et modélisation des connaissances de conduite de changement à la SNCF: vers une gestion des connaissances pré-réfléchies. Ecole Doctorale SSTO Sciences des Systèmes Technologiques et Organisationnels, en partenariat avec l'Université de Technologie de Troyes, Paris.

Vermersch, P. (2012). Explicitation et phénoménologie. Paris : PUF.

Vermersch, P. (2017). L'entretien d'explicitation. ESF Editeur (9e édition).

Parcours PEF

Analyse des données quantitatives – 18h TD

Christophe Michaut

La première partie rappellera les étapes essentielles de réalisation d'une enquête quantitative et l'accès aux principales bases de données. La seconde partie initiera les étudiants à un logiciel d'élaboration et de traitement d'enquête quantitative (logiciel Sphinx). Plusieurs méthodes d'analyse des données seront présentées : analyse bivariée, classifications, analyses factorielles, régressions linéaires et logistiques.

Bibliographie

Bressoux, P. (2010). Modélisation statistique appliquée aux sciences sociales. Bruxelles: De Boeck.

Olivier, M. (2012). L'enquête et ses méthodes : l'analyse de données quantitatives, Paris : Nathan, coll. 128.

Analyse de contenu – 18h TD

Maxime Salehein

On regroupe sous le terme d'analyse de contenu un ensemble de techniques, applicables à des supports d'informations divers (en général des discours, mais aussi des documents graphiques, photographiques, cinématographiques...), qui visent à extraire et à traiter ces informations en vue de les interpréter. Le choix d'une technique spécifique et le sens de l'interprétation repose à la fois sur la nature du document, les questions qui structurent la recherche ainsi que sur les fondements épistémologiques qui animent le chercheur. Il existe donc de nombreuses manières d'interpréter, d'analyser et de restituer des entretiens de recherche. Nous aborderons prioritairement deux techniques d'analyse de contenu : l'analyse thématique et l'analyse structurale, en questionnant les postures « illustrative » « restitutive » et « analytique », telles que les définissent Blanchet et Gotman (1992). Les aspects méthodologiques seront développés à l'appui de certaines recherches en Sciences de l'éducation et de la formation. Les étudiants seront aussi invités à travailler l'analyse de corpus proposés à l'étude ou recueillis dans le cadre de leur recherche.

Bibliographie :

BARDIN, L. (1998). L'analyse de contenu. Paris : PUF (réédition).

BERTAUX, D. (1997). Les récits de vie. Paris : Nathan.

Blanchet, A & Gotman, A. (1992). L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris : Armand Colin (2^e édition : 2007).
Demazière, D & Dubar, C. (1997). Analyser les entretiens biographiques. L'exemple des récits d'insertion. Paris : Nathan.

KAUFMANN, J.-C. (2001). L'entretien compréhensif. Paris : Nathan Université.

Mucchielli, R. (2006). L'analyse de contenu. Issy-les-Moulineaux : ESF (9^e édition).

Paillé, P & Mucchielli, A (2008). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales. Paris : Armand Colin (2^e édition).

ROBERT, A & BOUILLAGUET, A. (1997). L'analyse de contenu. Coll. Que sais-je ? Paris : PUF.

UE Préparation à l'insertion professionnelle 2

16 ECTS

Ingénierie et numérique – 10h TD

Laurent Courbon

La formation initiale et professionnelle des adultes a été bouleversée par la crise de la covid 19. Elle se doit de répondre à des besoins diversifiés d'un public ayant injonction à se former tout au long de la vie dans des parcours adaptés au maintien ou à l'acquisition des compétences professionnelles mais aussi de celles conformes aux attentes sociétales et productives du XXI^e siècle (littératie numérique, collaboration, créativité, résolution de problèmes, etc.). Plus que jamais la conception de dispositif, de parcours, de modules, d'environnements de formation doit concilier les usages du numérique avec de nouveaux rapports au temps, à l'espace et au processus d'apprentissage : hybridation ou blended learning (synchronie, asynchronie, bi-modalité), distanciel ou e-learning (capsules d'autoformation ou Moocs), combinaison de solutions associant le présentiel et le distanciel pour des cohortes de type universitaire (SPOC), environnement de formation fondé ou pas sur une IA pour l'individualisation du soutien dans l'apprentissage, immersive learning et usage de la réalité virtuelle pour préparer aux soft-skills etc. Outre l'acquisition des connaissances relatives à ces offres de formation pour les adultes, la visée de ce cours est d'établir des liens avec différents modèles d'apprentissage qu'ils sous-tendent et d'identifier les conditions techniques, pédagogiques et psychosociales permettant de satisfaire différents objectifs (économiques, productifs, développementaux) parfois inconciliables.

Bibliographie :

CRISTOL, D. (2014). Former, se former et apprendre à l'ère numérique: le social learning. ESF sciences humaines.

CRISTOL, D. (2018). Dictionnaire de la formation: Apprendre à l'ère numérique. ESF sciences humaines.

CARRE, P. (2003). La double dimension de l'apprentissage autodirigé. Contribution à une théorie du sujet social apprenant. Canadian Journal for the Study of Adult Education, 17(1), 66-91.

LEBRUN, M., PELTIER, C., PERAYA, D., BURTON, R., & MANCUSO, G. (2014). Un nouveau regard sur la typologie des dispositifs hybrides de formation. Propositions méthodologiques pour identifier et comparer ces dispositifs. Éducation et formation, (e-301), 55-74

PERAYA, D. (2017). L'ingénierie tutorale. Définir, concevoir, diffuser et évaluer les services d'accompagnement des apprenants d'un digital learning. Distances et médiations des savoirs [En ligne], 17 URL : <http://dms.revues.org/1793>

MUSIAL, M, PRADERE, F et TRICOT, A. (2011). Prendre en compte les apprentissages lors de la conception d'un scénario pédagogique, Recherche et formation [En ligne], 68.DOI : 10.4000/rechercheformation.1483

HUGUENIN, S. (2017). Le phénomène MOOC expliqué aux néophytes : invitation à la réflexion et à l'approfondissement. Distances et médiations des savoirs [En ligne], 20 | 2017, URL : <http://journals.openedition.org/dms/2017> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/dms.2017>

COSNEFROY, L. (2010). Se mettre au travail et y rester : les tourments de l'autorégulation. Revue française de pédagogie, 170. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/1388> ; DOI : 10.4000/rfp.1388

MAILLES-VIARD METZ, S. (2015). L'aide du numérique aux activités d'auto-évaluation», Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 31, 3. URL : <http://ripes.revues.org/991>

BIGGS, J. (2014). Constructive alignment in university teaching. HERDSA Review of Higher Education, 1, 5-22. https://tru.ca/__shared/assets/herdsa33493.pdf

POUMAY, M. (2014). Six leviers pour améliorer l'apprentissage des étudiants du supérieur. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 30, 1-2. URL : <http://ripes.revues.org/778>

English workshop – 8h TD

Lucy Bell

Dans ce TD, nous nous concentrerons principalement sur l'amélioration des compétences orales en anglais des étudiants, en utilisant des sujets d'actualité et des problématiques contemporaines liés à l'éducation et à la formation comme supports principaux des discussions. Les étudiants participeront à différentes activités interactives, notamment des débats, des présentations et des discussions de groupe, toutes axées sur des défis modernes dans le domaine éducatif. L'objectif est non seulement d'améliorer la fluidité et la précision linguistiques, mais aussi de favoriser la pensée critique et l'expression articulée des idées. En analysant et en débattant de sujets tels que l'impact des technologies numériques sur l'apprentissage et les inégalités d'accès à l'éducation et à la formation, les étudiants développeront la confiance et la capacité de communiquer efficacement dans des contextes professionnels et académiques.

Expertise en éducation et de formation 2

Ce dispositif porte sur l'élaboration continue du mémoire (document complet remis au second semestre du master 2). L'étudiant.e doit participer aux encadrements proposés par sa (ou son) directrice (ou directeur) de recherche et lui remettre régulièrement un écrit reflétant l'avancée de son travail. A la fin du semestre 2, le document est remis à l'encadrant.e 15 jours avant la soutenance orale ; l'encadrante donne ou non son accord pour la soutenance. La soutenance a lieu devant un jury d'enseignant.e.s-chercheur.e.s.

Stage terrain

100 heures de stage professionnel sont à organiser librement, de préférence en l'articulant avec le mémoire à réaliser sur l'année universitaire. Le stage doit obligatoirement être choisi en accord avec l'encadrant.e du mémoire. Le stage donne lieu à un rapport remis à la fin du semestre 2.

MASTER 2^{de} ANNÉE

SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Premier semestre : semestre 9

UECONCEPTION, INSTRUMENTS ET VALEURS 2 6 ECTS, 3 enseignements obligatoires (48h)

Identité professionnelle et rapport au travail – 16h CM

Arthur Imbert

En partant du concept d' « identité », l'objectif de ce cours est d'appréhender les fondements de la sociologie des groupes professionnels. Comment une activité devient-elle un métier ? Comme un métier se transforme en profession ? Quelle est la place de la division du travail effectif (l'activité), des politiques publiques, des confrontations entre groupes dans la formation des groupes professionnels ? Pour traiter ces questions, ce cours vous fera découvrir la sociologie interactionniste qui a largement contribué à comprendre les dynamiques des groupes professionnels. Nous découvrirons les notions de « sale boulot », de « segmentation » ou encore de « lutte de territoires professionnels ». Ces notions seront travaillées à partir de travaux récents traitant de divers milieux professionnels (l'hôpital, la boulangerie, l'école maternelle, etc.).

Bibliographie :

Abbott, A. (1988), *The system of professions*, Chicago, Chicago press.

Demazière, D., Gadéa, C. (2009), *Sociologie des groupes professionnels*, Paris, La Découverte.

Dubar, C., Tripier, P. & Boussard, V. (2015), *Sociologie des professions*, Paris, Armand Colin.

Dubar, C. (2015), *La socialisation*, Paris, Armand Colin.

Hughes, E. (1996), *Le regard sociologique*, Paris, Editions de l'EHESS.

Imbert, A. (2022), « Quand les ATSEM entrent en classe. Histoire de la lutte juridictionnelle à l'école maternelle », *Nouvelle Revue du Travail*, n°20, pp. 25-42.

Imbert, A. (2024), « Des ATSEM « maternelles » aux « animatrices ». Transformation de l'identité professionnelle des travailleuses éducatives subordonnées de l'école maternelle », *Recherches en éducation*, n°54.

Reconnaissance et émancipation – 16h CM

Alain Patrick Olivier

On se propose de réfléchir la question de l'émancipation (et de ses négations éventuelles) par rapport à l'éducation du point de vue de la pensée de Marx-Engels et de la tradition marxiste, en particulier l'élaboration d'A. Gramsci.

Bibliographie :

GRAMSCI A. (2014), Textes choisis, choix de textes présentés par A. Tosel, Montreuil, Éd. Le Temps des cerises

GRAMSCI A. (2016), La cité future, présentation d'A. Tosel, Paris, Éd. Critiques

KHÔÏ L. T. (1991), Marx Engels et l'éducation, Paris, PUF ; TOSEL A. (2016), Émancipations aujourd'hui. Pour une reprise critique, Vulaines-sur-Seine, Éd. du Croquant.

Conception de formation – 16h CM

Christine Vidal-Gomel

Ingénierie de formation, intervention psychosociale, didactique professionnelle, etc., autant de façons de rendre compte des processus conception de formation et/ou de les mener à bien. Cet enseignement cherche à mettre en perspective ces différentes options et leurs conséquences. De façon complémentaire une attention particulière sera portée à la conduite de projet de conception de formation en identifiant comment l'analyse de l'activité reconfigure l'ingénierie de formation.

Bibliographie :

Ardouin, T., & Clenet, J. (Coord.) (2011). TransFormations, 5, n° spécial « L'ingénierie en formation, renouveler les questions de recherche ».

Guerin, F. & Coll. (1991) Comprendre le travail pour le transformer : la pratique de l'ergonomie. Lyon : Éditions ANACT.

Pastré, P. & Vergnaud, G. (2011). L'ingénierie didactique professionnelle. Dans : P. Carré (Coord) ., Traité des sciences et des techniques de la formation (pp. 401-421). Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2011.01.0401>"

Saint-Vincent, M., Vezina, N., Bellemare, M., Denis, D., Ledoux, E., & Imbeau, D. (2011). L'intervention en ergonomie. Québec : Éditions Multi-Mondes et IRSST

Ulmann A.-L., Weill-Fassina, A., & Benchekroun, T. H. (2017). Intervenir. Histoire, recherches, pratiques. Toulouse : Octarés.

Vidal-Gomel, C. (2019). Analyse de l'activité et conception de formation : quelques réflexions à partir d'un exemple. Dans C. Delgoulet, V. Boccara, M. Santos (Eds). Les formateurs au travail. Conditions d'exercice, activités, interventions (pp. 137-156). Toulouse : Octarés.

Vidal-Gomel, C. (2020). Conception de formation centrée sur l'activité : élaborer une conduite de projet intégrant le travail des concepteurs. Dans J. Thievenaz, J.-M. Barbier & F. Saussez (coord.), *Comprendre/transformer*. Berne : Peter Lang. DOI : <https://doi.org/10.3726/b16767>.

UE ÉVALUATION 2 **4 ECTS, 2 enseignements obligatoires (32h)**

Insertion professionnelle– 16h CM

Ines Albandea

Pourquoi certains jeunes connaissent-ils une insertion professionnelle plus facile et moins « entravée » (Delès, 2018) que d'autres ? D'une part, ce cours s'intéresse à la demande de travail, en particulier aux attentes des employeurs et employeuses. En dehors du diplôme, qui joue un rôle encore important dans les décisions en matière de recrutement, les employeurs identifient d'autres signaux tels que les savoir-être et les parcours d'études interrompus temporairement. D'autre part, il convient de s'intéresser à l'offre de travail pour comprendre les conditions d'insertion des jeunes. Si certains profils comme les moins diplômés sont plus touchés par le chômage, ce n'est pas seulement parce que les employeurs identifient des signaux qui réduisent leurs chances de trouver un emploi. D'autres facteurs permettent aussi d'expliquer leur situation sur le marché du travail (Peugny, 2022) : une augmentation des emplois précaires, un rapport au travail (Coutrot et Perez, 2022) et des représentations du mot « travail » (Dujarier, 2021) qui ne correspondent pas toujours à ceux des employeurs, la prégnance des politiques aux logiques adéquationnistes et inspirées de concepts et théories économiques, etc.

Bibliographie :

Delès, R., & Dubet, F. (2018). *Quand on n'a « que » le diplôme... : Les jeunes diplômés et l'insertion professionnelle*. Paris : Presses universitaires de France

Dujarier, M. A. (2021). *Troubles dans le travail : sociologie d'une catégorie de pensée*. Paris : Presses Universitaires de France.

Perez, C., & Coutrot, T. (2022). *Redonner du sens au travail : Une aspiration révolutionnaire*. Paris : Seuil.

Peugny, C. (2022). *Pour une politique de la jeunesse*. Paris : Seuil.

Comparaisons internationales en éducation et formation – 16h CM

Sébastien Urbanski

Ou l'un des cours suivants au choix au département de Philosophie :

- **Philosophie pratique (Bruno Gnassounou)**
- **Philosophie sociale (Agnès Grivaux)**
- **Philosophie de la religion (Denis Moreau et Cyrille Michon)**

voir Guide de l'étudiant Philosophie <https://lettreslangages.univ-nantes.fr/formations/licences-et-masters/master-philosophie>

Ce cours explore les contextes historiques et culturels de plusieurs pays européens sous l'angle de l'éducation à la citoyenneté et de l'enseignement relatif aux religions. La question centrale, inspirée du républicanisme de Philip Pettit, est la suivante : comment les systèmes scolaires parviennent-ils à rassembler les citoyens au nom d'une sphère publique promouvant des valeurs communes, sans pour autant interférer arbitrairement avec la sphère privée des élèves et de leurs familles ? Plusieurs études de cas seront analysées : l'affaire de l'Intelligent Design aux États-Unis, l'attention récente portée aux « Valeurs britanniques » en Grande-Bretagne, l'interdiction du port ostensible de signes religieux dans les écoles publiques françaises. L'ensemble débouche sur une comparaison entre un modèle libéral (États-Unis), un modèle communautaire (Grande-Bretagne) et un modèle républicain (France). Une réflexion épistémologique sera aussi menée : comment concilier nos propres conceptions de la république, du libéralisme politique et de la laïcité avec les arguments habituellement mis en avant dans le monde académique ?

Bibliographie :

Guerard De Latour Sophie, 2015, Le rôle de l'identité nationale dans le républicanisme critique. *Le Philosophoïre*, 43, p. 73-99.

Gustavsson Gina & Miller David (dir.), 2020, *Liberal Nationalism and Its Critics*. Oxford: Oxford University Press.

Joppke Christian, 2017, *Is Multiculturalism Dead? Crisis and Persistence in the Constitutional State*. Cambridge: Polity Press.

UE MÉTHODOLOGIES 3

3 ECTS, 1 enseignement obligatoire + 1 enseignement en fonction du parcours (36h)

Méthodologie du mémoire et de la recherche 2 – 18h

Olivier Berton, Laurent Courbon, Arthur Imbert & Christine Vidal-Gomel

Dans la continuité de l'enseignement de master 1, nous approfondirons la réflexion sur la méthodologie de la recherche en éducation et en formation dans l'optique du mémoire de master.

Bibliographie :

Becker, H.-S. (2002). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris : La découverte.

Clot, Y. & Leplat, J. (2005). La méthode clinique en ergonomie et en psychologie du travail. *Le travail humain*, 68, 289-316. <https://doi.org/10.3917/th.684.0289>.

Dumez, H. (2016). *Méthodologie de la recherche qualitative. Les questions clés de la démarche compréhensive*. Paris : Vuibert.

Gros, J. (2017), « Quantifier en ethnographe. Sur les enjeux d'une émancipation de la représentativité statistique, *Genèses*, 2017/3, n°108, pp. 129-147.

Rochex, J.-Y. (2010). Approches cliniques et recherche en éducation. *Recherche et formation*, 65. DOI : <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.165>.

Santiago Delefosse, M. & del Rio Carral, M. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.santi.2017.01>

Van Campenhoudt, L. & Quivy, R. (2017). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod.

1 Méthodologie en fonction du parcours

Parcours TAF

Instruction au sosie, travail et formation – 18h TD

Pascal Simonet

Dans les années soixante-dix, en Italie, une équipe de chercheur.e.s en psychologie du travail a inventé « l’instruction au sosie » qui a permis une mise en mots particulière de l’expérience professionnelle d’ouvriers et délégués syndicaux d’une usine automobile, créant ainsi une « communauté scientifique élargie » avec ces derniers (Oddone, Re, Briante, 1981). L’instruction au sosie est reprise et développée comme méthode d’action et de formation par différents courants disciplinaires : en ergologie, en psychologie du travail clinique de l’activité, en didactique professionnelle et plus largement en sciences de l’éducation et de la formation professionnelle, ou encore en ergonomie de l’activité. Ce cours envisage cette méthode comme instrument d’action et de formation dans le cadre d’une analyse de l’activité et de la complexité du travail réel. Il vise un usage pour soi de la méthode de l’instruction au sosie en vue de concevoir son usage pour et avec d’autres dans des cadres de formation.

Références bibliographiques :

Cardoso, A., & Remermier, C. (2018). Prendre soin du travail, une exigence pour l’activité syndicale et la défense des métiers (pp. 123-140) In Patronat, syndicats ou salariés : qui servent les experts? Revue Agone 2018/1 (N°62)

Clot, Y. (2001). Méthodologie en clinique de l’activité. L’exemple du sosie. In M. Santiago

Delefosse & G. Rouan (Eds.), Les méthodes qualitatives en psychologie (pp. 125-147). Paris: Dunod.

Djélo Diallo M., & Clot, Y. (2003). L’exploration de l’expérience dans l’analyse de l’activité : problèmes de méthode. L’orientation scolaire et professionnelle, 32/2, 203-217.

Friedrich, J., Goudeaux, A., & Stroumza, K. (2006). Le rapport du sujet à l’expérience comme source de connaissance et de professionnalisation. Réflexion sur l’adaptation de la méthode de l’instruction au sosie à un contexte de formation initiale, Cahiers de la Section des Sciences de l’Éducation, 110.

Miossec, Y. (2017). Donner des consignes à un sosie et adopter un autre regard sur les possibilités de développement des manières d’agir au travail. Horizontes, 35 (3), 38-57.

Oddone, I., Re, A., & Briante, G. (1981). Redécouvrir l’expérience ouvrière. Vers une autre psychologie du travail ? Paris : Editions sociales

Ouvrier-Bonnaz, R., & Werthe, C. (2012). L’instruction au sosie en formation, le collectif dans l’individuel. Revue Carriérologie, 12, 3-4, 509-521.

Reille-Baudrin E., & Mendoza D. (2017). Intervenir dans le temps contraint d'un entretien de conseil : quelle méthode pour relier passé, présent et à venir ? Intervenir. Histoires, recherches, pratiques. Sous la direction de Ulmann A-L, Weill-Fassina, A., Benckekroun T-H. Toulouse: Octares Editions, pp.147-154.

Vidal-Gomel, C., Simon, A., & Nizard, J. (2019). De l'analyse de l'activité d'une professionnelle du soin à celle des acteurs de la formation pour explorer le geste de toucher-relationnel. TransFormations, 1(18). Téléchargé de <https://pulp.univ-lille1.fr/index.php/TF/article/view/236/207>

Parcours PEF

Approche ethnographique – 18h TD

Arthur Imbert

L'approche ethnographique est une tradition de recherche qui puise ses fondements au croisement de l'anthropologie et de l'enquête de terrain en sociologie. L'idée générale est de multiplier les recueils de données sur un objet donné en favorisant l'ancrage de longue durée sur le terrain. Loin de se réduire aux seules observations, l'ethnographie peut se traduire par un recueil de données par entretiens, par archives, par étude de document ou encore par statistiques ethnographiques. L'enjeu de cet enseignement est autant de découvrir la spécificité des enjeux théoriques de l'ethnographie que d'apprendre les « ficelles » de cette tradition. Pour ce faire, les étudiant-es conduiront une petite ethnographie dans laquelle ils et elles seront accompagnés aux différentes étapes de l'enquête.

Références bibliographiques :

Arborio, A.-M. & Fournier, P. (2021), *L'observation directe*, Paris, Armand Colin.

Avril, C., Cartier, M. & Serre, D. (2010), *Enquêter sur le travail. Concepts, méthodes, récits*, Paris, La Découverte, 2010.

Beaud, S. & Weber, F. (2010), *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte.

Schwartz, O. (2011), « L'empirisme irréductible » (postface) in Anderson, Nels, *Le hobo, sociologie du sans abri*, Paris, Armand Colin.

Weber, F. (2009), *Manuel de l'ethnographe*, Paris, PUF.

UE PARCOURS Travail, Activité et Formation 2 4 ECTS, 2 enseignements obligatoires (32h)

Didactique professionnelle – 16h CM

Yann Le Lay & Grégory Munoz

La didactique professionnelle (Rabardel & Pastré, 2005 ; Pastré, 2011) propose une ingénierie spécifique fondée sur l'analyse de l'activité, en distinguant cette dernière de la prescription (Leplat, 1997), en repérant la conceptualisation dans l'action (Vergnaud, 2007), en vue du développement des acteurs qui participent à cette activité. Ce développement visé se constitue selon une temporalité caractéristique (Parage & Munoz, à paraître), dépassant celle de l'activité productive vers une activité constructive. En outre, ce développement se conçoit d'une part en lien avec les continuités et ruptures vécues par le sujet, et d'autre part avec les genèses opératives, conceptuels (Pastré, 2011), instrumentales (Rabardel, 1997, 2005) et identitaires (Pastré, 2005 ; Vinatier, 2009), que son expérience lui permet de se construire. Ces genèses du sujet se jouent sur un temps long et relèvent d'une dialectique idem-ipse que Pastré (2005) reprend à Ricoeur (1990), dont le processus est re-questionné par l'accélération des temporalités dans les sociétés postmodernes (Rosa, 2014). Ce temps du développement rejoint la durée (Bergson, 1889/2013) et le temps du sujet et de la fondation de sa personnalité, à travers une créativité qu'il cherche à déployer tout au long de sa vie (Nusulenko & Rabardel, 2007). Le but du cours est de réaliser une analyse de l'activité au service du développement et de la réflexivité professionnels.

Mots-clés : développement, analyse de l'activité, conceptualisation, genèse.

Bibliographie :

- Bergson, H. (1889/2013). *Essai sur les données immédiates de la conscience*. Paris : PUF.
- Leplat, J. (1997). *Regards sur l'activité en situation de travail*. Paris : PUF.
- Nusulenko, V. & Rabardel, P. (2007). *Rubinstein aujourd'hui : nouvelles figures de l'activité humaine*. Toulouse : Octarès.
- Parage, P. & Munoz, G. (2017). Temporalités de l'activité, de l'apprentissage et du développement : un point de vue de didactique professionnelle. *Chemins de formation, Décélérer pour apprendre*, 21, 155-167.
- Pastré, P. (2005). Genèse et identité, in Rabardel, P. & Pastré, P. (dir.). *Modèles du sujet pour la conception* (pp. 231-260). Toulouse : Octarès.
- Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : PUF.
- Rabardel, P. (1997). Activités avec instruments et dynamiques cognitives du sujet. In Christiane Moro, Bernard Schneuwly et Michel Brossard (dir.). *Outils et signes : perspectives actuelles de la théorie de Vygotski* (pages 35-49). Neuchâtel : Peter Lang.
- Rabardel, P. (2005). Instrument, activités et développement du pouvoir d'agir. In R. Teulier & P. Lorino (dir.). *Entre connaissance et organisation : l'activité collective : l'entreprise face au défi de la connaissance* (pp. 251-265). Paris : La découverte.
- Rabardel, P. & Pastré, P. (2005). *Modèles du sujet pour la conception : dialectiques activités développement*. Toulouse : Octarès.
- Ricoeur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris : Editions du Seuil.
- Rosa, H. (2014). *Aliénation et accélération. Vers une critique de la modernité tardive*. Paris : La découverte.
- Vergnaud, G. (2007). Représentation et activité : deux concepts associés. *Recherches en éducation*, 4, 9-22, <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no4.pdf>
- Vinatier, I. (2009). *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*. Rennes : PUR.

Santé et sécurité : travail, formation, vie quotidienne - 16h CM

Pascal Simonet & Christine Vidal-Gomel

Cet enseignement propose une réflexion sur les questions de santé et de sécurité au travail. Il prendra comme point de départ quelques données nationales et internationales sur les accidents du travail et les maladies professionnelles pour présenter ensuite quelques apports de l'analyse de l'activité des acteurs dans ce domaine et interroger les liens entre développement, apprentissage et santé, en considérant la construction de la santé au travail des individus et des collectifs.

Références :

Clot Y. (2010). *Le travail à cœur. Pour en finir avec les risques psychosociaux*. Paris : La Découverte.

Clot, Y. & Lhuilier, D. (2010). *Agir en clinique du travail*. Toulouse : Ères

Coutrot, T. & Perez, C. (2021). *Quand le travail perd son sens. L'influence du sens du travail sur la mobilité professionnelle, la prise de parole et l'absentéisme pour maladie*. Rapport 249, DARES, <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/quand-le-travail-perd-son-sens>

Delgoulet, C., & Vidal-Gomel, C. (2013). *Le développement des compétences : une condition pour la construction de la santé et de la performance au travail*. Dans P. Falzon (Coord.), *Ergonomie constructive* (pp. 19-32). Paris : PUF.

Miossec, Y, & Rouat, S. (2020). *La recherche d'efficacité dans les actions de santé au travail. Le « travail sur le travail » comme alternative à la formation sur les risques psychosociaux*. *Psychologie du travail et des organisations*, 26, 98-107.

Santos, M., & Lacomblez, M. (2007). *Que fait la peur d'apprendre dans la zone proche de développement ?* @activités, 4 (2). <https://doi.org/10.4000/activites.1672>

Simonet, P., & Vidal-Gomel, C. (2021). *Comment penser la dynamique entre travail, développement et formation ? Contribution au débat sur le développement professionnel en sciences de l'éducation et de la formation*. Dans P. Guibert (Coord.), *Manuel de Sciences de l'éducation et de la formation* (pp. 365-372). Louvain-la-Neuve : Éditions De Boeck

Vidal-Gomel, C & Delgoulet, C. (2016). *Des compétences aux capacités pour réinterroger les possibilités de développement du sujet*. Dans S. Fernagu-Oudet & C. Batal (Coord.), *(R)évolution du management des ressources humaines. Des compétences aux capacités* (pp. 393-408). Villeneuve-d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.

Molinié, A.-F. & Volkoff, S. (2000). *Intensité du travail et santé dans un organisme administratif : une enquête statistique à l'Agence nationale pour l'emploi. Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 2 (1). DOI: <https://doi.org/10.4000/pistes.3828>.

UE PARCOURS POLITIQUES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION 2 **4 ECTS, 2 enseignements obligatoires (32h)**

Politiques d'enseignement supérieur – 16h CM

Christophe Michaut

Comment a évolué l'enseignement supérieur au cours des cinquante dernières années ? Plusieurs thématiques seront abordées : territorialisation de l'offre de formation, politiques de financement, démocratisation des études, politiques d'orientation et de sélection des étudiants, décrochage et réussite universitaire, conditions d'études et de vie des étudiants, politiques d'organisation pédagogique.

Bibliographie :

Revue Diversité : [Où va l'enseignement supérieur](#), Vol1 et Vol 2

Dutercq, Y., Michaut, C., & Troger, V. (2018). Politiques et dispositifs d'orientation: un bilan international. Regard croisé sur l'économie (2015). *L'Université désorientée*. n°16, Paris : La Découverte.

Gruel, L., Galland, O., & Houzel, G. (2009). *Les étudiants en France: Histoire et sociologie d'une nouvelle jeunesse*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Michaut, C. (2023). État des recherches en économie et en sociologie sur la réussite universitaire. *Recherches en éducation*, (52).

Musselin, C. (2022). *La longue marche des universités françaises*. Presses de Sciences Po.

Regard croisé sur l'économie (2015). *L'Université désorientée*. n°16, Paris : La Découverte.

Approche sociologique des politiques éducatives – 16h CM

Alice Pavie

Ce cours propose une lecture sociologique des politiques éducatives, allant au-delà de l'évaluation de leur efficacité. Il s'agit de croiser l'étude des visées des acteurs qui concourent à les élaborer et de leurs mobilisations, celle des processus qui conduisent à leur institutionnalisation ou à leur rejet, ainsi que celle des effets qu'elles produisent à plus ou moins long terme. À partir d'études de cas, l'accent est mis sur les phénomènes de traduction de la loi à différentes échelles de l'action publique, sur les enjeux de « découplage » entre intentions et pratiques et sur les phénomènes de différenciation des politiques éducatives selon les publics et les territoires.

Bibliographie :

Van Zanten A. (2021). *Les politiques d'éducation*. Paris : PUF, Que sais-je ?

Maroy C. (dir.) (2013), *L'école à l'épreuve de la performance. Les politiques de régulation par les résultats*, Bruxelles, De Boeck Supérieur, coll. « Perspectives en éducation et formation ».

Mons, N. (2007). *Les nouvelles politiques éducatives*. Paris : PUF.

UE PRÉPARATION À L'INSERTION PROFESSIONNELLE 3

12 ECTS

Suivi et analyse de conférences 2

Ce dispositif porte sur le suivi de conférences. Des conférences (en présentiel et à distance) seront organisées avec des chercheurs en éducation et en formation. Un planning sera proposé aux étudiants. Leur présence est obligatoire. L'étudiant.e doit remettre un écrit reflétant sa compréhension de la conférence à sa/son direct.rice.eur de mémoire qui l'évaluera.

Expertise en éducation et de formation 3

Ce dispositif porte sur l'élaboration continue du mémoire (document complet remis au second semestre du master 2). L'étudiant.e doit participer aux encadrements proposés par sa (ou son) directrice (ou directeur) de recherche et lui remettre régulièrement un écrit reflétant l'avancée de son travail. A la fin du semestre 1, ce document sera l'objet d'une évaluation.

Second semestre : semestre 10

UE PROFESSIONNALISATION 2- Parcours TAF **4 ECTS, 2 enseignements en fonction du parcours (32h)**

2 AU CHOIX : Simulation et formation ou Intervenir en formation ou Politiques d'éducation spécialisée ou Politiques d'insertion professionnelle

Simulation et formation – 18h TD

Julia Alengry & Christine Vidal-Gomel

En partant de l'analyse de l'activité pour et dans la formation cet enseignement s'intéresse aux situations de simulation pour la formation : à leur élaboration, aux apprentissages rendus possibles et à leurs limites, à la façon dont est utilisé le dispositif par les acteurs.

Bibliographie :

Boet, S., Granry, J.-C. & Savoldelli, G. (2013). *La simulation en santé. De la théorie à la pratique*. Paris : Springer.

Audran, J. (2016). Se former par la simulation, une pratique qui joue avec la réalité. *Recherche et formation*, 82, 9-16.
DOI: <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2650>

Béguin, P. & Pastré, P. (2002). Working, learning and designing through simulation. In S. Bagnara, S. Pozzi, A. Rizzo, & P. Wright (Eds), *Proceedings of the 11th European Conference on Cognitive Ergonomics (ECCE'11)* : « Cognition, culture and design »(pp 5-13). Catania (Italia): CNR, Istituto di Scienze e technologie della cognizione.

Pastré, P. (2005). *Apprendre par la simulation - De l'analyse du travail aux apprentissages professionnels*. Toulouse : Octarès.

Vidal-Gomel, C. & Simon, A., Nizard, J. (2018). De l'analyse de l'activité de l'expert à celle des acteurs de la formation pour caractériser le geste professionnel de toucher-relationnel. *TransFormation*, 18. En ligne : <https://pulp.univ-lille1.fr/index.php/TF/article/viewFile/236/200>.

Intervenir en formation – 18h TD

Pascal Simonet

À partir de cas concrets, ce cours vise à examiner les étapes de conduite d'une intervention dans les milieux de travail et notamment celle initiale qui consiste à analyser et à reformuler une demande motivée, selon les cas, par une conception de formation, une problématique de travail, de santé au travail, de création ou d'usage d'outils, de développement des compétences et des métiers (...). Seront particulièrement mises au travail les manières de conduire une reformulation de la demande exprimée par le commanditaire en vue de concevoir une intervention à

visée trans-formative basée sur le développement du pouvoir d’agir des professionnel.le.s sur eux-mêmes ou elles-mêmes, sur autrui et sur les objets de leur activité concrète de travail et/ou de formation.

Bibliographie :

Bellemare, M., Montreuil, S., Marier, M., Prévost J., Allard, D. (2001). L’amélioration des situations de travail par l’ergonomie participative et la formation. *Relations industrielles*, 56, 3, 470-490.

Chatigny C., Ouellet S. & Vézina, N. (2018) Analyse ergonomique et formation professionnelle dans le secteur agroalimentaire au Québec : historique et repères pour la conception. In: Vidal-Gomel C (eds) *Analyses de l’activité : perspectives pour la conception et la transformation des situations de formation*. Presses Universitaires de Rennes, pp 89–98

Clot, Y., & Simonet, P. (2015). Pouvoir d’agir et marges de manoeuvre. *Le travail humain*, 78, 1, 31-52.

Dugué, B., Petit, J., & Daniellou, F. (2010). L’intervention ergonomique comme acte pédagogique, *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé* [En ligne], 12-3

Massot, C., & Simonet, P. (2017). Intervenir dans l’entreprise pour soutenir la discussion sur le travail comme moyen de transformation. *PISTES*, 19(3).

Simonet, P., & Clot, Y. (2014). Qualité du travail, santé et clinique de l’activité. Méthode pour l’action. In E. Masson (Ed.), *Encyclopédie médicochirurgicale, Pathologie professionnelle et de l’environnement*. Paris.

Ulmann A-L, Weill-Fassina, A., Benchekroun T-H. (Dir) (2017). Intervenir. Histoires, recherches, pratiques. Toulouse: Octares Editions.

Vidal-Gomel, C. (2018) (Coord.). *Analyses de l’activité. Perspectives pour la conception et la transformation des situations de formation*. Rennes : PUR.

UE PROFESSIONNALISATION 2- Parcours PEF 4 ECTS, 2 enseignements en fonction du parcours (32h)

Politiques d’éducation spécialisée – 18h TD

Marie Toullec

Depuis 2005, en France, l’école opère un « virage » inclusif. Alors que longtemps les personnes avec un handicap étaient orientées vers des institutions spécialisées, elles ont aujourd’hui de droit leur place à l’école. Tous les professionnels sont alors amenés à travailler ensemble dans les établissements scolaires, qu’ils soient intervenants de l’Éducation nationale, de l’administration, du médico-social. Dans ce module, à partir d’une double approche socio-historique, mais aussi socio-didactique, nous tenterons de circonscrire les enjeux de cette scolarisation inclusive, les

modifications produites par la réglementation, liés à ce « virage » inclusif. Que font alors les politiques institutionnelles aux conceptions et aux pratiques des professionnels ?

L'évaluation à l'oral relèvera d'une analyse d'articles répondant à une problématique construite par le groupe d'étudiants.

Bibliographie

Ebersold, S. Plaisance, E. & Zander, C. (2016). Ecole inclusive pour les élèves en situation de handicap. Accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels. *Conseil national d'évaluation du système scolaire-CNESCO, Conférence de comparaisons internationales.*

Gardou, C. (2016). Redonner au handicap sa dignité par la pensée. Qu'ai-je appris et tenté d'élaborer pour le transmettre ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 4, 76, 209-222

Suau, G., Perez, J.-M., Tambone, J. & Assude, T. (2017). Accompagnement et accessibilité didactique : quels obstacles ? *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 30-36.

Toullec-Théry, M. (2020). L'AESH aide ou écran à l'inclusion scolaire ? *Ressources*, 22, 64-72.

Jeunesse et politiques de l'emploi – 10h CM et 10hTD

Manuella Roupnel-Fuentes & Céline Jacob

Sur le marché du travail, les jeunes souffrent d'une plus grande exposition à la précarité professionnelle (CDD, intérim ...), aux soubresauts de l'économie (variable d'ajustement en cas de crise économique), aux discriminations, aux accidents de travail, aux situations de pauvreté, de troubles de santé mentale... Après un rappel sur les sujets de chômage et de l'employabilité, ce cours revient sur les politiques de l'emploi à destination des demandeurs d'emploi en général et aux jeunes en difficultés en particulier.

Ce cours explore également les défis auxquels font face les jeunes pour entrer sur le marché du travail, en se concentrant sur des groupes marginalisés comme les décrocheurs scolaires. Il examine également comment des programmes tels que le service civique et l'EPIDE sont conçus pour aider ces jeunes à retrouver une voie vers la formation et l'emploi, en analysant leur impact et leur efficacité dans la société contemporaine.

Bernard, P.-Y. (2015). *Le décrochage scolaire*. Paris : PUF.

Millet, M. et Thin, D. (2006). *Ruptures scolaires : l'école à l'épreuve de la question sociale*. Paris : PUF.

Morel, S. (2014). *La médicalisation de l'échec scolaire*. Paris : La Dispute.

Ravon, B., (2000). *L'« échec scolaire »*. *Histoire d'un problème public*. Paris : In Press.

UE ACTEURS ET ACTIVITÉS 2

6 ECTS, 3 enseignements obligatoires (48h)

Activités collectives et formation - 16h CM

Géraldine Body

Travailler, quel que soit le métier exercé, suppose un contact aux autres. Ce cours a pour but de présenter les différents concepts et notions qui permettent de prendre en compte la part de l'activité collective dans les situations de travail pour pouvoir l'intégrer aux situations de formation. En effet, quelles différences entre travail collectif et activité collective ou encore collectif de travail ? Quelles sont les formes et les fonctions de l'activité collectives ? Que sont les compétences collectives ? Voici un exemple de questions auxquelles nous répondrons en nous appuyant sur la littérature scientifique et l'analyse de données de terrain, pour les penser ensuite dans le champ de la formation.

Bibliographie :

Caroly, S. & Barcellini, F. (2013). Le développement de l'activité collective. In Falzon, P. (dir.). *Ergonomie constructive* (pp. 33-46). Paris : PUF.

Caroly, S., & Clot, Y. (2004). Du travail collectif au collectif de travail : Développer des stratégies d'expérience. *Formation Emploi*, 88(1), 43-55. <https://doi.org/10.3406/forem.2004.1737>

Clot, Y., & Faïta, D. (2000). Genres et styles en analyse du travail : concepts et méthodes. *Travailler*, 4, 7-43.

Davezies, P. (2005). La santé au travail, une construction collective. *Santé et Travail*, 52, 24-28.

Mollo, V., & Nascimento, A. (2013). Pratiques réflexives et développement des individus, des collectifs et des organisations. In *Ergonomie constructive* (p. 207-222). Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.falzo.2013.01.0207>

Goodwin, C., Goodwin, M. H. (1997). La coopération au travail dans un aéroport. *Réseaux*, 85, 129-162.

Rogalski, J. (1994). Formation aux activités collectives. *Le travail humain*, 367-386. <https://www.jstor.org/stable/40659885>

Vinatier, I. (2013). Fondements paradigmatiques d'une recherche collaborative avec des formateurs de terrain. Note du CREN, 13.

Professionnalisation des formations – 16h CM

Guillaume Cuny

Dans ce cours, nous verrons que si l'objectif de professionnalisation des formations n'est pas nouveau, il a connu un net renforcement au cours des trente dernières années. Cette orientation vise à mieux répondre aux besoins du monde professionnel. Pour ce faire, elle mobilise divers dispositifs que nous prendrons le temps d'analyser : injonction au projet, approche par compétences, valorisation des savoir-être ou soft skills, recours accru aux stages, etc. Nous adopterons également une posture critique face à ce phénomène : en s'alignant principalement sur les attentes de la sphère productive, l'institution scolaire ne risque-t-elle pas de négliger certaines compétences, moins immédiatement mobilisables dans le monde du travail, mais pourtant essentielles à la formation des individus ?

Bibliographie :

Agulhon, C., Convert, B., Gugenheim, F., & Jakubowski, S. (2012). *La professionnalisation : Pour une université « utile » ?* l'Harmattan.

Bourdoncle, R. (2000). Professionnalisation, formes et dispositifs. *Recherche & formation*, 35(1), Article 1.

Chat, F. (2014). La professionnalisation des éducateurs spécialisés au risque des ECTS. *Empan*, 95(3), 36-41.

Chauvigné, C., & Coulet, J.-C. (2010). L'approche par compétences : Un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire ? *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 172, Article 172.

Fourdrignier, M. (2009). Professionnaliser les métiers du sanitaire et du social à l'université : Une mission impossible ? *Formation emploi*, 108(4), Article 4.

Glaymann, D., & Maillard, F. (2021). Introduction : La professionnalisation des formations scolaires et universitaires, entre discours et mises en œuvre. *Formation emploi*, 156(4), 7-12.

Maillard, F. (2012). Professionnaliser les diplômés et certifier tous les individus : Une stratégie française indiscutable ? *Carrefours de l'éducation*, 34(2), 29-44.

Quenson, E., Coursaget, S., & Durand, J.-P. P. (2012). *La professionnalisation de l'enseignement supérieur : De la volonté politique aux formes concrètes*. Octarès éd.

Roupnel-Fuentes, M., Heichette, S., Glaymann, D., & Demazière, D. A. de la postface. (2023). *L'injonction à se former : Nouvel avatar de l'adaptation des individus au marché ?* Octarès éditions.

Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs*, 17(2), Article 2.

Rapport au travail et à l'emploi des jeunes – 4h CM et 12hTD

Ines Albandea

Ce cours est organisé en partenariat avec le dispositif expérimental M'Lab (le laboratoire des missions locales (ML) en pays de la Loire). Dans le cadre d'une enquête qui vise à mettre en avant les écarts entre les attentes et le rapport au

travail des jeunes (Coutrot et Perez, 2022) et ceux des employeurs, les étudiant.es réaliseront des entretiens semi-directifs auprès de ces deux publics. Les données seront analysées avec celles déjà récoltées par la promotion de l'année 2022-2023. L'objectif de cette recherche est aussi de favoriser la diffusion des connaissances, la rencontre et le dialogue entre professionnel.les, jeunes des ML et étudiant.es : des séances de restitution des résultats à l'université et en missions locales sont prévues dans le cadre de ce cours.

Bibliographie

Perez, C., & Coutrot, T. (2022). Redonner du sens au travail : Une aspiration révolutionnaire. Seuil.

UE MÉTHODOLOGIES 4

4 ECTS, 1 enseignement obligatoire + 1 enseignement en fonction du parcours (36h)

Représentation sociale et discours médiatique - 18h TD

Jérôme Krop

Les représentations des acteurs du système éducatif, que ce soit celles des éducateurs ou du public (élèves, parents...), influencent leur perception des réalités éducatives. Ces représentations sont en partie structurées par les discours médiatiques produits par la presse et surtout par les médias audiovisuels de masse, même s'il convient de s'interroger sur leur réception. L'objet de cet enseignement est d'analyser les représentations des faits éducatifs tout en les confrontant à leur matérialité objectivée et d'observer comment la société s'approprient les politiques éducatives de massification scolaire. Ce cours s'inscrit dans une démarche socio-historique.

Bibliographie :

Derobertmeasure A., Demeuse M., Bocquillon M. (2020). *L'école à travers le cinéma*, Bruxelles : Margada.

Poels G. (2015). *Les Trente Glorieuses du téléspectateur. Une histoire de la réception télévisuelle des années 1950 aux années 1980*, Bry-sur-Marne : INA.

Rieffel R. (2005). *Que sont les médias ? Pratiques, identités, influences*, Paris : Folio Gallimard.

Jost F. (2007). *Introduction à l'analyse de la télévision*, Paris : Ellipses.

Jost F. dir. (2020), *Le spectateur numérique*, Télévision, tome 11, Paris : CNRS.

Parcours TAF-Observation et entretiens de confrontation aux traces de l'activité – 18h TD

Christine Vidal-Gomel

L'analyse de l'activité en situations de travail, de formation, ou plus largement de la vie quotidienne suppose de croiser plusieurs types de méthodes, notamment observation et entretiens confrontant les acteurs à des traces de leur

l'activité. Ces deux méthodes seront présentées dans le cours. On s'intéressera notamment à ce qu'est observer, aux difficultés de la méthode, à la réalisation de compte-rendus d'observation. La complémentarité de l'observation et de la confrontation aux traces de l'activité sera ensuite présentée comme méthodologie d'analyse de l'activité. Parmi les traces possibles, le cours s'intéressera particulièrement aux enregistrements vidéo des situations observées. Plusieurs types d'entretiens de confrontation seront présentés. Cet enseignement s'organise autour de deux objectifs : (a) comprendre les fondements théoriques de ces méthodes, et (b) se familiariser avec les principes et modalités de leur mise en œuvre, comme moyen de recueil des données mais aussi comme outils de la formation des acteurs (notamment en lien avec l'enseignement intitulé : "Analyse de l'activité professionnelle et formation" et avec les autres enseignements portant sur les méthodes qualitatives.

Ce cours est partagé avec les étudiants du master de sociologie « santé, conditions de travail »

Bibliographie

Clot, Y., Faïta, D., Fernandez, G., & Scheller, L. (2000). Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité. *Pistes*, 2 (1) ; en ligne : <https://journals.openedition.org/pistes/3833>.

Cahour, B., & Liccoppe, C., (2010) (Coord.). Confrontations aux traces de son activité ; compétences, développement et régulation de l'agir dans un monde de plus en plus réflexif. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 4 (2) ; en ligne : <https://doi.org/10.3917/rac.010.0243>.

Guérin, F., Laville, A., Daniellou, F., Duraffourd, J., & Kerguelen, A. (1991). *Comprendre le travail pour le transformer : la pratique de l'ergonomie*. Lyon : Éditions ANACT.

Mollo, V., Falzon, P. (2004). Auto-and Allo-Confrontation as Tools for Reflective Activities. *Applied Ergonomics*, 35(6), p. 531-540 ; en ligne] : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01584557>.

Saint-Vincent, M., Vézina, N., Bellemare, M., Denis, D., Ledoux, E., & Imbeau, D. (2011). *L'intervention en ergonomie*. Québec : Éditions Multi-Mondes et IRSST.

Vidal-Gomel, C. (2022) Les entretiens de confrontation aux traces de l'activité. Dans B. Albero & J. Thiévenaz (Coord.). *Traité de méthodologie et de recherche en sciences de l'éducation et de la formation*. Dijon : Raison & Passions.

Parcours PEF-Analyse de données textuelles – 18h TD

Réda Tagri

Partie de l'analyse de contenu, l'analyse de données textuelles va chercher à extraire et traiter des informations de corpus textuels divers en vue de les interpréter. Avec l'arrivée des outils numériques les pratiques ont évolué et l'exploitation des corpus numériques permet de mettre à l'épreuve ou de faire émerger des hypothèses.

De nombreux procédés existent, aussi quelques repères méthodologiques seront indispensables : quel objectif de recherche ? accessible avec quelle méthode ? annoter un corpus ? mettre à jour la structure d'un corpus ? Avec quel(s) outil(s) ?

Les étudiants seront invités à travailler à l'analyse de corpus proposés ou recueillis dans le cadre de leur recherche à l'aide de logiciels tel que RQDA ou IRaMuTeQ.

Bibliographie :

Née E. (2017). Méthodes et outils informatiques pour l'analyse des discours. Presses universitaires de Rennes.

MARCHAND, A. (1998). L'Analyse du Discours Assistée par Ordinateur. Armand Colin

POUDAT, C. @ LANDRAGIN, F. (2017). Explorer un corpus textuel. Louvain la Neuve : De Boeck Supérieur.

UE Préparation à l'insertion professionnelle 4 **11 ECTS**

English Workshop 2 – 8h TD

Olivier Berton

Dans ce TD, nous nous concentrerons principalement sur l'amélioration des compétences orales en anglais des étudiants, en utilisant des sujets d'actualité et des problématiques contemporaines liés à l'éducation et à la formation comme supports principaux des discussions. Les étudiants participeront à différentes activités interactives, notamment des débats, des présentations et des discussions de groupe, toutes axées sur des défis modernes dans le domaine éducatif. L'objectif est non seulement d'améliorer la fluidité et la précision linguistiques, mais aussi de favoriser la pensée critique et l'expression articulée des idées. En analysant et en débattant de sujets tels que l'impact des technologies numériques sur l'apprentissage et les inégalités d'accès à l'éducation et à la formation, les étudiants développeront la confiance et la capacité de communiquer efficacement dans des contextes professionnels et académiques.

Les stages

1) Le stage « labo »

30 heures de stage à réaliser au cours de l'année en laboratoire de recherche ou à propos d'une manifestation particulière, à choisir en accord de la / du direct.rice.eur de recherche, qui le validera.

2) Le stage « Terrain »

Le stage à réaliser au sien d'un organisme public ou privé comprend 200 heures au minimum, de préférence il constitue aussi le terrain d'enquête. Dans le parcours DP, il ne peut pas être réalisé sans l'accord préalable de la ou du direct.rice.eur de recherche. Il donne lieu à un rapport remis à al fin du second semestre de M2.

Expertise en éducation et formation 4

Ce dispositif porte sur l'élaboration continue du mémoire. L'étudiant.e doit participer aux encadrements proposés par sa (ou son) directrice (ou directeur) de recherche et lui remettre régulièrement un écrit reflétant l'avancée de son travail. A la fin du semestre 2, le document écrit est remis un mois avant la soutenance à la ou au direct.rice.eur de recherche qui propose ces dernières remarques et donne (ou non) son accord pour la soutenance. Une fois cet accord obtenu, l'étudiant.e envoie quinze jours avant la soutenance son mémoire écrit au jury. La soutenance orale a lieu devant un jury comportant un enseignant.e-chercheur.e du département et un.e représentant.e du terrain d'enquête.

CREN
Centre de Recherche en Éducation de Nantes

Directeur : Christophe Michaut

PRÉSENTATION DU CREN (ÉQUIPE D'ACCUEIL 2661)

Le Centre de Recherche en Éducation de Nantes (CREN) est l'équipe de recherche en éducation de Nantes Université, de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (Inspé ex-Espé) et, depuis 2010, de Le Mans Université. Elle est labellisée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (EA 2661) et conventionnée avec le Rectorat de l'académie de Nantes. Le CREN développe de plus ces dernières années une forte dynamique d'internationalisation.

Les recherches du CREN visent à :

- analyser de manière plurielle les pratiques éducatives, d'enseignement, d'apprentissage et de formation, les dispositifs et les systèmes dans lesquels elles s'inscrivent,
- étudier les politiques d'éducation et de formation, en s'intéressant notamment aux formes de mobilisation qu'elles suscitent chez leurs acteurs et à l'impact qu'elles produisent sur les processus de professionnalisation ou de transformation identitaire dans lesquels ils sont engagés,
- appréhender les enjeux épistémologiques et éthiques des transformations du champ éducatif.

LES THÈMES DE RECHERCHE DU CREN

- Thème 1. Conception de formation et médiation par le numérique
- Thème 2. Plurilinguismes, éducations, sociétés
- Thème 3. Politiques et carrières en éducation et formation
- Thème 4. Parcours biographiques, formation et qualité de vie
- Thème 5. Savoirs, apprentissage, valeurs en éducation

Thèmes transversaux

- Travail et formation soutenables
- Inclusion

Les séminaires de thèmes ainsi que les séminaires doctoraux, organisés par les doctorants du CREN, sont ouverts à tous les étudiants de master 2 et de doctorat.

De nombreux projets labellisés et sur contrat sont en cours auxquels les étudiants de Master 1 et 2 et de Doctorat sont associés ou encouragés à participer.

Plus de détail ainsi que les calendriers complets sont disponibles sur le site du CREN :

<http://cren.univ-nantes.fr/>



Pôle HUMANITES – UFR L&L
Calendrier Universitaire 2025-2026

	Du	Au
Pré-rentrée Accueil	08-sept	12-sept
Cours 1 ^{er} semestre	15-sept	12-déc
<i>Vacances de la Toussaint</i>	27-oct	02-nov
Rattrapage de cours - Révisions	15-déc	19-déc
<i>Vacances de Noël</i>	20-déc	04-janv
Examens 1 ^{er} semestre	05-janv	16 janvier inclus
Cours 2 nd semestre	19-janv	30-avr
<i>Vacances d'Hiver</i>	21-févr	01-mars
<i>Vacances de Printemps</i>	11-avr	26-avr
Examens 2 nd semestre	04-mai	21 mai inclus
	Sauf les 8, 14 mai fériés et fermé le 15 mai	
Oraux, Corrections, délibérations...	22-mai	09-juin
Date limite d'affichage des résultats	09-juin	
Examens 2 nd session	17-juin	30 juin inclus
Oraux, Corrections, délibérations...	01-juil	10-juil
Date limite d'affichage des résultats	10-juil	

