
Projet d'initiation à la recherche

Licence 3 sciences de l'éducation et de la formation

Cette UE est une initiation à la recherche qui consiste à réaliser un mémoire en groupe. Les étudiant.es devront mettre en œuvre les méthodologies de recherche en sciences de l'éducation et de la formation travaillées les deux premières années de licence (entretiens, observations et questionnaires). Le terrain de recherche est adossé au terrain de stage afin de notamment faciliter la récolte des données. Le premier semestre sera consacré à la réalisation de la revue de littérature, de la problématique ainsi qu'à la récolte de données. Le deuxième semestre sera consacré à l'analyse des données récoltées au premier semestre ainsi qu'à la rédaction du mémoire. Cette UE suppose un travail conséquent en autonomie et en groupe (8 ECTS par semestre pour le stage et le projet d'initiation à la recherche¹).

Chaque groupe de 3 ou 4 étudiant.es sélectionne une thématique de recherche réalisable sur le terrain de stage choisi. Attention : tous les groupes ne peuvent pas travailler sur le même sujet. Il faut répartir les sujets de façon à ce que chaque enseignant.e accompagne au moins 3 ou 4 groupes.

Les groupes pourront proposer une autre thématique que celles proposées à condition que l'un des enseignant.es de l'UE puisse encadrer ce travail.

Thématiques proposées

L'égalité filles / garçons

Guillaume Cuny / Ines Albandea

Les questions d'égalité entre filles et garçons se posent dans tous les aspects en milieu scolaire et pas seulement en classe : dans l'orientation où les représentations sont encore très sexuées et restreignent les choix des élèves, dans la vie scolaire où les propos et les comportements sexistes sont parfois sources de discrimination, dans l'enseignement où la construction du féminin et du masculin est interrogée par toutes les disciplines, dans l'évaluation dont certaines modalités peuvent renforcer les effets de différenciation, dans les manuels scolaires qui peuvent contribuer à renforcer les stéréotypes de genre, etc.

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Les espaces ados du centre sud ACcood : un travail est engagé sur les pauses méridiennes collèges autour de l'égalité garçons filles (debattles, mobilisation sur la journée de la jupe, atelier de couture non genrée...).
- Les écoles de la ville de Nantes
- La fédération Léo Lagrange (association d'éducation populaire) : au sein du pôle engagement (lutte contre les discriminations) avec des professionnel.les travaillant avec les équipes du périscolaire.

L'éducation à la citoyenneté

Tanguy Philippe

Projets en lien :

¹ Pour rappel, 1 ECTS=28 heures de travail étudiant en moyenne (en classe et en dehors de la classe).

- En partenariat avec la cité éducative de saint Nazaire : « mets des fruits dans ta vie ». Enfants de 3 à 6 ans en écoles REP+ (300 bénéficiaires). Il s'agit, sur le temps scolaire, de sensibiliser à une alimentation plus saine par une approche ludique éducative adaptée. Concrètement, l'équipe éducative met en place un bar à fruits au sein des établissements en collaboration avec des parents volontaires préalablement formés et de proposer des séances de sophro-nutrition en classe.

- En partenariat avec la cité éducative de saint Nazaire : « Traces : ouverture de l'esprit critique ». Poursuite de l'action 2022/2023 – Lien avec travaux de Joëlle Bordet (cf. expérimentation à SN) Permettre aux jeunes palestiniennes et françaises de se rencontrer et de se raconter grâce au partenariat entre les CEMEA et l'association Laylac. Pour l'année scolaire 2023-2024, nous souhaitons reconduire l'expérience d'un échange de jeunes avec la Palestine : de nombreux jeunes intéressés par le projet n'ont pu participer à la première mobilité en Palestine pour des raisons administratives (délai de réalisation des passeports), ou d'agendas. Une seconde mobilité permettrait d'anticiper davantage avec eux ces situations. Outre l'intérêt des jeunes, et les enjeux liés à l'éducation à la citoyenneté présentés préalablement, la reconduction de ce projet permettrait d'inscrire les MQ dans le champs de la mobilité et de la solidarité internationale : à la fois dans une montée en compétence des animateurs.trices MQ dans l'accompagnement de ces projets, mais également dans le renforcement de partenariats internationaux. La destination 2023/2024 n'est pas figée.

- En partenariat avec la cité éducative de saint Nazaire : « Quartier en chantier ? Enchanté ! ». Proposé par un collègue, ce projet (30 bénéficiaires) a pour objectif de sensibiliser les collégiens à l'architecture à partir de leur cadre quotidien et leur permettre d'avoir une compréhension plus fine de leur environnement proche. C'est aussi permettre aux jeunes d'envisager leur propre implication et responsabilité citoyenne dans la transformation de la ville. Les élèves analysent le territoire en cours de transformation en le parcourant, en enquêtant et rencontrant la diversité des usagers du quartier et des professionnels de la construction

Il est conseillé de suivre l'UEC Société et école inclusive proposée au premier semestre de L3.

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Le collège de la cité éducative participant au projet « quartier en chantier ? »
- Les maisons de quartier de la cité éducative.
- Les écoles de la ville de Nantes

L'éducation au numérique/aux médias

Guillaume Cuny

« Les technologies numériques sont investies en France depuis plusieurs années par les pouvoirs politiques comme un instrument de lutte contre l'échec scolaire. L'hypothèse est parfois faite que les technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE) améliorent sensiblement la qualité de l'éducation en modifiant et facilitant les conditions d'apprentissage des élèves. » (Morlaix, 2020). Que peut-on en penser ?

En dehors de l'école, les espaces d'animation ados des centres Accoord ont développé des projets numériques (réalisation de film, web radio, création de jeux vidéo, etc.). Avec le mouvement d'éducation populaire, les techniques de reproduction de l'image et du son ont été des tentatives d'utiliser le cinéma et le numérique dans l'objectif de développer des compétences académiques mais pas seulement (compétences plus transversales voire non académiques).

Projet en lien :

- En partenariat avec la cité éducative de saint Nazaire : « Mallettes ludo-éducatives : initier, ouvrir les possibles des alternatives aux écrans ».

Le porteur du projet est un collège REP+ (930 bénéficiaires). Proposer une alternative à l'utilisation des écrans au quotidien, en prêtant des mallettes ludo-éducatives. Elles seront élaborées puis prêtées aux enfants et parents des écoles maternelles et élémentaires de la Cité Educative. (Blum, Chedid et Camus).

Pour une appropriation maximale de ces mallettes, elles seront présentées et utilisées dans des classes sur des temps ouverts aux familles. Elles seront constituées de façon à favoriser un temps de jeu, d'échange entre

les parents et leurs enfants et pour permettre aux enfants d'apprendre à jouer avec les objets qui les entourent. Tous les documents fournis dans les malles seront réalisés en imagier ou FALC (Facile à lire et à comprendre) afin de permettre la compréhension de toutes les familles. Les malles seront utilisées lors de la semaine « Moins d'écran plus de temps » pour lancer la dynamique.

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- La cité éducative de Saint Nazaire, dans le collège porteur du projet sur les malles ludo-éducatives, écoles.
- Les espaces ados ouest et ceux de Nantes nord travaillent sur l'éducation aux médias et au numérique au sein des collèges lors de l'animation des pauses méridiennes (journalisme, débat, cyber-harcèlement, réseaux sociaux...), l'organisation d'une journée ados numérique inter-quartier avec l'accueil cette année d'un youtubeur et de la compréhension de l'envers du décor. Plusieurs projets développés sur ces territoires permettent de développer des compétences techniques autour des pratiques numériques, notamment à travers un fablab ado développé sur Nantes nord. Sur ces quartiers, le centre Accoord propose aussi des animateurs promeneurs du net (dispositif CAF).
- Les écoles de la ville de Nantes

Processus d'apprentissage, sport, jeu et corps

Tanguy Philippe

Comment le parcours des apprenants (élèves, stagiaires...) consiste souvent à se faire une place qui n'est pas acquise d'emblée (ou l'accès peut être facilité, freiné, empêché, contesté...) tout en entrant dans un jeu d'apprentissage, fait de tâches, d'exercices, de gestes, de quête de sens, d'esprit critique et de maîtrise et dépassement d'un sujet.

Avec des centrations sur le corps, l'espace, le jeu, le sport, cette thématique vise à questionner des configurations de lutte pour l'accès à l'apprentissage, les comprendre, envisager comment les dépasser.

Questions et sous-thèmes possibles :

- entrer dans le jeu d'apprendre quand on ne se sent pas légitime
- sport, corps et positions minoritaires ou dominées
- prendre la responsabilité de son apprentissage : comment les enseignants peuvent faire des pas de côté.

Il est conseillé de suivre l'UEC « l'éducation populaire, des pratiques collectives pour s'instruire en commun » proposée au premier semestre de L3.

Projet en lien :

- En partenariat avec la cité éducative de saint Nazaire : « L'école du dehors ».

Enfants de 3 à 6 ans (2 écoles, 100 bénéficiaires). Il s'agit de ritualiser des moments d'école au dehors de manière hebdomadaire en lien avec l'environnement proche de l'école. L'école du dehors c'est aussi l'école du jeu libre avec l'environnement proche de l'école. Concrètement, il s'agit de définir une matinée pour se consacrer à ce temps d'apprentissage particulier avec l'équipe éducative accompagnée des parents.

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- La cité éducative dans les écoles qui mettent en place l'école du dehors.
- Les centres socioculturels et maisons de quartier de l'Accoord : des ateliers sont proposés aux enfants scolarisés au primaire et au collège et dépassent le cadre de l'aide aux devoirs. Pour les équipes, il s'agit d'éveiller les enfants et les adolescent.es à de nouvelles pratiques, à leur donner confiance dans leurs capacités. Plus particulièrement, le centre socioculturel de Malakoff propose des activités en liens avec ce sujet sur les temps d'accompagnement à la scolarité enfants. L'équipe d'animations de rue propose aussi de l'animation sur l'espace public (ateliers sports, jeux...) qui se déroule dans le quartier tous les jeudis soir.
- Les écoles de la ville de Nantes

La violence scolaire

Ines Albandea

La problématique de la violence scolaire peut concerner des situations de harcèlement scolaire ou cyberharcèlement, mais pas seulement. Il n'existe pas de définition commune de la violence scolaire mais celle-ci peut aussi renvoyer à des formes d'incivilités, de microviolence ou de jeux violents. L'évaluation des risques de la violence scolaire voire du harcèlement ne peut se faire que de façon multidimensionnelle, en croisant et combinant les divers facteurs identifiés d'origine individuelle, familiale, environnementale, scolaire afin d'analyser leurs différentes interactions. En outre, les enseignants sont eux aussi victimes, ce qui peut entraîner des conséquences importantes sur leur sentiment d'insécurité ou la qualité de leur enseignement.

Projet en liens :

- En partenariat avec Accoord : les projets « ados » et numérique.

Les espaces d'animation ados ont développé des projets numériques. De la réalisation de film à la web radio en passant par la création de jeux vidéo, tout est mis en place pour accompagner les jeunes dans leur pratique du numérique. Parmi les projets-phares menés en 2022 dans les collèges, il y a celui réalisé à Nantes Nord, au collège Stendhal et une démarche également au collège de Chantenay. Les jeunes ont créé une vidéo de sensibilisation au harcèlement scolaire. Écriture, réalisation, montage, enregistrement d'une chanson...

L'ensemble des espaces ados (pauses méridiennes ou temps d'accompagnement à la scolarité) abordent également ces notions.

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Le collège de Chantenay ou le collège de Stendhal
- Les espaces ados Accoord qui abordent ces notions lors des pauses méridiennes et des temps d'accompagnement à la scolarité.
- Les écoles de la ville de Nantes.

Des archives à la recherche - Centre d'Histoire du Travail

Guillaume Cuny

Après le recensement exhaustif d'un corpus d'archives datant des années 30 et issues de la revue l'École Émancipée, les étudiants se concentreront sur le feuillet "Cahier pédagogique" qui rassemble des leçons de morales, des idées d'exercices, une rubrique "Cinéma et école" pour découvrir les conceptions de l'apprentissage véhiculées dans cette revue et à cette époque. L'objectif est double :

- 1) Familiariser les étudiants au sujet de l'utilisation d'archives en recherche.

- 2) Construire à partir de ces documents une ou plusieurs questions de recherche en fonction des intérêts propres aux étudiant.e.s (Pédagogies alternatives, genre, méthodes d'apprentissage).

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Le centre d'Histoire du Travail (Chantiers Naval)

Le travail des ATSEM

Guillaume Cuny et Christine Vidal Gomet

À l'aide d'observations menées en salles de classe et/ou d'entretiens avec les ATSEM, les étudiants choisissant cet objet devront élaborer une réflexion sur ce qui fonde l'activité d'ATSEM (agent territorial spécialisé des écoles maternelles). Ce métier fortement féminisé est au carrefour de plusieurs enjeux qui peuvent être appréhendés à partir du point de vue de la sociologie des professions, ou d'un point de vue plus psychologique (analyse de leur activité professionnelle).

Du point de vue de la sociologie des professions, il s'agit d'un métier récent dont les contours sont encore flous ce qui implique pour les ATSEM de lutter pour être reconnu.e.s comme des professionnel.le.s avec des missions, un savoir-faire propre : Quel est leur domaine d'expertise ?

Les ATSEM occupent une place particulière : elles travaillent dans le même espace que l'enseignant.e mais n'ont pas le même statut ni les mêmes responsabilités. Sont-elles aux enseignant.e.s ce que les aides-soignantes sont aux infirmières ? C'est à dire un groupe professionnel dont la fonction est de prendre en charge le "sale boulot" pour permettre aux enseignantes de faire les tâches les plus valorisées ?

Une autre approche pourrait consister à considérer les parcours de ces professionnelles avec attention. L'hypothèse que nous suggérons est qu'il s'agit majoritairement de femmes, de milieux populaires et que leur emploi en tant qu'ATSEM s'est fait suite à une reconversion professionnelle. À quel moment de leur vie ? Quelle formation ont-elles suivie ? S'agit-il d'une VAE ? Quel rapport identitaire ont-elles à leur travail, quel(s) sens lui donnent-ils ? Caractériser leur expertise, leur savoir-faire propre conduit aussi à s'intéresser aux difficultés que peuvent rencontrer les débutant.e.s dans la réalisation de leur travail et, inversement, aux stratégies acquises avec l'expérience ou transmises entre collègues. L'analyse de l'activité de ces professionnel.le.s peut être utilisée dans un premier temps pour repérer ces difficultés et stratégies et les caractériser, en faisant par exemple l'hypothèse que ces stratégies ont pour objectif de produire du « travail de qualité », quelles intègrent des façons de mobiliser les ressources disponibles et d'en élaborer d'autres. Dans un second temps, on peut s'intéresser à la façon dont ces mêmes stratégies contribuent à la santé des ATSEM. On peut en effet faire l'hypothèse qu'il s'agit de stratégies « multifonctionnelles ».

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Les écoles de la ville de Nantes

L'insertion sociale et professionnelle

Ines Albandea

Les jeunes peuvent rencontrer des difficultés pour s'insérer sur le marché du travail, en particulier celles et ceux les moins diplômés. En outre, l'insertion peut être vécue différemment. Par exemple, même avec un diplôme, l'insertion peut être vécue comme une épreuve sociale non anticipée dans le sens où la formation ne garantit pas toujours des chances élevées de trouver un emploi rapidement. Bien que le taux de chômage semble diminuer ces derniers mois, la situation des jeunes est toujours plus préoccupante que celle des plus âgés. Ainsi, dès les années 70, des dispositifs visant à mieux insérer les jeunes sont proposés pour faire face à la montée du chômage. Depuis, les politiques se sont multipliées : certains se centrent plus vers le besoin d'accompagner le jeune vers l'emploi (garantie jeune ou contrat d'engagement jeune, etc.), d'autres visent à offrir une formation (par exemple l'école de la seconde chance), ou encore à baisser le coût du travail afin d'inciter les employeurs à embaucher (contrat aidé, service civique, etc.). Dans quelles mesures ces dispositifs représentent-ils un levier pour favoriser l'insertion sociales et professionnelles des jeunes ? Quels peuvent être les limites de ces politiques ou dispositifs ? Comment les bénéficiaires de ces dispositifs vivent-ils cet accompagnement ? Les objectifs fixés par l'Etat ou les collectivités locales répondent-ils aux attentes de jeunes ?

Projet en lien :

- En partenariat avec Accoord et les actions jeunes 16-25 ans

Les Bourses à l'Initiative Jeunes (B.I.J et B.I.J+) sont des outils mis à disposition des 16-25 ans pour les aider à concrétiser leurs projets de mobilité en autonomie. Cette aide est accordée aux projets de groupes portant sur des thématiques variées : sport, culture, vie de quartier, etc. Avec ces dispositifs, en plus d'un soutien financier, les jeunes peuvent trouver une aide technique et pédagogique, ainsi que des conseils pour la formulation et la préparation de leur projet.

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Les centres de l'Accoord : en particulier les centres socioculturels de Malakoff et du Clos Toreau sont dotés d'une équipe d'animateurs dédiés à un projet 16-25 ans. Les équipes tissent des liens avec les jeunes du quartier, par une entrée loisirs collectifs puis de loisirs en autonomie. Toutes ces actions

favorisent la prise de confiance en soi, développent des compétences et pourraient ainsi faciliter la recherche d'emploi. Les équipes accompagnent aussi ces jeunes au quotidien sur de la recherche de stage et oriente vers les professionnels dédiés.

- Les missions locales

Le décrochage scolaire

Ines Albandea

En lien avec la question de l'insertion sociale et professionnelle, cette thématique propose de questionner plus précisément le processus de décrochage scolaire. Ce dernier semble résumer l'ensemble des manquements de l'école à ses missions. Médias et responsables politiques utilisent de plus en plus le terme « décrocheurs » pour désigner tout à la fois des victimes de l'échec scolaire, des jeunes désocialisés, de futurs chômeurs ou délinquants. Pourtant, ce phénomène est multifactoriel et complexe à appréhender : avant que l'individu décroche effectivement, de nombreux facteurs peuvent augmenter le risque de décrochage scolaire. Ainsi, comment peut-on réduire les chances de décrochage ? Quels sont les dispositifs de rattrapage ? Quels peuvent-être leurs avantages et leurs limites ?

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Les équipes 16-25 ans du centre Accoord (associés aux équipes de la ville qui travaillent sur le dispositif chantier prédécrocheurs) qui se retrouvent face à des jeunes décrocheurs afin de réfléchir à des dispositifs pour remobiliser les jeunes (par exemple)
- Les missions locales.

L'Éducation Artistique et Culturelle (EAC) en danse

Grégory Munoz

Comment coopérer avec des intervenants en EAC ? Comment répartir le rôle entre les professionnels de l'éducation et les artistes intervenants en EAC ? Comment éveiller aux arts et à la culture en école primaire ? Dans le cadre d'un partenariat avec le Pont Supérieur, Département danse, il va s'agir de co-concevoir et de mettre en place avec les étudiants futurs professeurs de danse, une séance d'EAC en danse ou en éveil corporel en école primaire. Cette séance donnera lieu à une analyse de l'activité en vue de permettre une réflexivité de la part des acteurs participants au dispositif.

Il est conseillé de suivre l'UEC Education Artistique et Culturelle proposée au second semestre de L3.

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Les écoles de la ville de Nantes
- Le département danse du Pont Supérieur².

Ludopédagogie, éducation et formation

Grégory Munoz

Comment apprendre par le jeu ou jouer en apprenant ? Dans le cadre d'un partenariat avec une ludothèque, il va s'agir de concevoir et de mettre en place avec les partenaires, une séance d'apprentissage basée sur le jeu, ou établir la « ludification » d'un enseignement classique à mettre en œuvre si possible auprès d'un public d'enfants, d'adolescents ou d'adultes. Cette séance donnera lieu à une analyse de l'activité en vue de permettre une réflexivité de la part des acteurs participants au dispositif.

Il est conseillé de suivre l'UEC Analyse de l'activité pour la formation dispensée au premier semestre et l'UEC Métiers de la formation d'adultes proposée au second semestre de L3.

² Pour plus de détails, voir : <https://lepontsuperieur.eu/danse/>

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Les écoles de la ville de Nantes
- Les centres socioculturels du centre Accoord sont dotés d'une ludothèque et d'un professionnel permanent sur ce lieu. Ces lieux accueillent des classes, familles, proposent des événements autour du jeu pour apprendre en s'amusant et peuvent contribuer aux ateliers d'accompagnement à la scolarité.

Analyse de l'activité en classe et hors la classe

Christine Vidal Gomel

Observer et analyser l'activité des élèves, des enseignants et des intervenants en périscolaire etc. c'est une façon de s'interroger sur ce qu'ils font au quotidien, au-delà de ce qu'ils sont censés faire, de ce que disent les uns et les autres, des représentations des différents acteurs... Il est avant tout question des pratiques individuelles et collectives des acteurs, du sens qu'ils leur donnent, des obstacles qu'ils rencontrent, de leur investissement, de ce qu'ils considèrent être du « travail bien fait » ou « ni fait ni à faire ».

Coordination pôle action jeune Accoord

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Les centres socioculturels et maisons de quartier de l'Accoord

Le travail d'encadrement : analyse de l'activité

Christine Vidal Gomel

Parmi les métiers de l'éducation, ceux de l'encadrement périscolaire sont essentiels. Ces cadres ont la responsabilité d'un ensemble de personnes qui interviennent auprès des enfants et qui exercent différentes fonctions importantes pour leur développement. Les populations qu'ils encadrent peuvent être qualifiées d'atypiques, dans la mesure où il peut s'agir d'un travail « militant », que ces personnes peuvent être sans réel statut, qu'elles sont parfois peu reconnues sur le plan social et peuvent avoir des situations d'emploi assez précaires. Par ailleurs différentes réformes du système éducatif ont aussi transformé la situation d'emploi de ces travailleurs du périscolaire et de ces mêmes cadres. Si encadrer signifie « (im)-poser des cadres aux personnes encadrées : des limites à ne pas dépasser, une orientation de travail » (Mispelblom Beyer, 2003), comment les cadres périscolaires le font-ils avec les populations qu'ils encadrent, qui exercent des fonctions différentes, ont peu de temps pour se concerter et en même temps sont souvent tenus dans l'ignorance de ce que les enfants réalisent en dehors des temps qu'ils passent avec eux ? Quelles sont leurs stratégies d'encadrement ? Comment évoluent-elles avec leur expérience ?

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Les écoles de la ville de Nantes
- La fédération Léo Lagrange (association d'éducation populaire).

L'enseignement supérieur et le parcours des étudiant.es

Ines Albandea

Le travail étudiant

Environ 1 étudiant sur 2 travaillent durant ses études, ce qui permet de financer leurs études ou d'améliorer leurs conditions de vie. Cependant, les résultats de la recherche montrent que le travail étudiant peut avoir un effet négatif sur la réussite. A quelles conditions ? Quels sont les emplois étudiant.es qui n'entravent pas la réussite des étudiant.es ? Le rapport au travail des étudiant peut-il influencer leur choix d'études et leur parcours d'études ? Quelle est la valeur professionnelle des emplois occupés lors des études ?

Le financement de l'enseignement supérieur et le prêt étudiant

Le débat sur l'augmentation des frais d'inscription est très vif en France. Comme dans d'autres pays (l'Angleterre par exemple), certains économistes proposent d'augmenter les frais d'inscription pour répondre à une baisse des ressources publiques. Cette proposition s'accompagne souvent de la généralisation du prêt étudiant. Que peut-on en penser ?

Les parcours d'études interrompus temporairement ou la réorientation

Motivés par des expériences en dehors de la sphère scolaire ou professionnelle telles que des voyages à l'étranger, les jeunes suivent des parcours d'études de plus en plus atypiques. Le parcours idéal et « typique » serait un parcours linéaire sans interruption ou réorientation, à un âge de sortie du système éducatif qui ne dépasse pas l'âge théorique de fin d'études. Quel est le profil des étudiant.es qui connaissent un parcours d'études « atypique » avec réorientation ou interruption temporaire ? Quelles sont leurs motivations ? A-t-on plus de chances de trouver un emploi avec un parcours linéaire ?

Terrains de stages partenaires du département de sciences de l'éducation et de la formation :

- Le centre de recherche en éducation de Nantes (CREN) : l'étudiant.e pourra être accompagné.e par des chercheur.es spécialistes de la question de la réorientation à l'université.
- Nantes université au pôle transformation – réussite étudiante (à confirmer)