



UFR Lettres et langages
Pôle Humanités

Licence 3 Sciences de l'éducation et de la formation

Année 2024 - 2025

BIENVENUE !

Mot d'accueil
du directeur du
département

Pascal Simonet : pascal.simonet@univ-nantes.fr

Responsable licence 3

- Ines Albandea : ines.albandea@univ-nantes.fr
bureau C212

De quoi va-t-on parler ?

- **Licence 3 : organisation et contenu**
- **Et après la licence ? Ateliers discussions**
 - D'après vous, quelles sont les poursuites d'études possibles après une licence SEF ?
 - D'après vous, vers quels débouchés professionnels vous conduisent les sciences de l'éducation et de la formation ?
 - Témoignages écrits d'étudiantes en M1 SEF
- **Autres infos utiles**
- **Délégué.es à élire**
- **Cet après-midi : présentation et choix des UEC + point sur les conventions de stage**

Organisation globale des cours : rappel

Les unités d'enseignements disciplinaires (UED = 300 heures par an).

À cela s'ajoutent :

- **75 heures d'unités d'enseignements transversaux (UET)** : langue vivante, dispositif de soutien à l'orientation.
- **124 heures d'unités d'enseignements complémentaires (UEC)** au choix, au regard de votre projet de poursuite d'études en master. Les étudiants se pré professionnalisent en choisissant les UEC.

Nouvelles règles de compensation

Comme avant...

- Les EC se compensent au sein de chaque UE
- Les UE, regroupées en bloc d'unités d'enseignement se compensent au sein de chaque bloc, sans seuil minimal

Mais contrairement aux années précédentes...

- Le bloc disciplinaire est indépendant et ne se compense pas avec les autres. En revanche, les blocs de transversales et de complémentaires peuvent se compenser l'un avec l'autre, sans moyenne minimale

TD (UED)

- 2 groupes TD (à définir)
- Attention : la constitution des groupes TD en projet d'initiation à la recherche et des UEC dépendront des choix effectués par les étudiant.es et non de l'ordre alphabétique

UED
(disciplinaires)
Semestre 1

1 ECTS = 25 à
30h de travail
étudiant

- **UED approches pluridisciplinaires de la formation et du conseil (7 ECTS)**
 - Travail et formation 1 (pluridisciplinaire) : concepts et théories
 - Instruments et apprentissage
 - Animation et médiation sociale
- **UED initiation recherche et professionnalisation 1 (8 ECTS)**
 - Stages filés
 - Projet d'initiation à la recherche 1
- **UED méthodologie (3 ECTS)**
 - Intervenir en formation

UET
(transversales)
Semestre 1

- **Langue vivante : anglais, espagnol (jeudi soir à 18h), allemand**
- **Ouverture professionnelle 1 : SUIO**

UEC
(complémentaires)
Semestre 1

3 UEC au choix

<https://lettreslangages.univ-nantes.fr/formations/catalogue-des-uec-de-lufr-lettres-et-langage>

- Sur le site de l'UFR : cliquer sur "formations", "licences et masters", puis "[Retrouvez l'ensemble de l'offre pour chaque semestre sur le catalogue des UEC de l'UFR.](#)«
- Attention il manque UEC histoire géo maths CRPE sur le site

**UEC
(complémentaires)
Semestre 1**

3 UEC au choix

- **Analyser l'activité pour découvrir un métier**
 - Lundis aprem de 14h à 16h (1 groupe)
- **L'éducation populaire : des pratiques collectives pour s'instruire en commun**
 - Lundis aprem de 16h à 18h ou vendredi de 15h à 17h (2 groupes)
- **Histoire géographie et mathématiques pour préparer le CRPE**
 - Lundis aprem (2 groupes)

UEC
(complémentaires)
Semestre 1

3 UEC au choix

- Education et formation à l'engagement écologique
 - Attention : fermeture du cours car pas d'intervenant
- Culture générale en littérature
 - Lundi aprem ou vendredi aprem (2 groupes)
- Sport
 - Voir livret
- Pratique chorale
 - Mercredis de 17h30 à 19h30 (1 groupe)
- Société et école inclusive
 - Vendredis aprem de 14h à 16h (1 groupe)

Les stages filés et le projet d'initiation à la recherche

- **Stage de 50 heures minimum filé sur l'année**
 - **Tous les jeudis libres pour la réalisation du stage**
- **Le terrain de stage doit être en lien avec le projet d'initiation à la recherche !**
 - **Parfois des offres de stage à saisir sur certaines thématiques**
- **Un travail soutenu et régulier pour le projet d'initiation à la recherche**
 - **Beaucoup de suivi à distance**
- **Organisation des projets d'initiation à la recherche**
 - **4 séances (souvent vendredi de 10h à 12h) avec l'encadrant.e de mémoire et un suivi à distance**
 - **2 séances en fin de semestre pour présenter le travail à l'oral avec un poster scientifique**

Ouverture professionnelle

- Ouverture professionnelle 1 : SUIO
- Ouverture professionnelle 2 : valorisation des expériences professionnelles
 - 2 points seront automatiquement attribués (voire 3 points si stage de plus de 100h sur l'année).
 - Le reste des points : à voir sur le livret et le texte de cadrage.
 - Justificatifs à envoyer à Ludovic Carduner
 - Pour des questions sur l'attribution des points, écrire à Céline Jacob (celine.jacob@univ-nantes.fr) et en copie : ines.albandea@univ-nantes.fr

Autres infos utiles

- **DA** : mise en place d'un tutorat au cours de l'année (à confirmer)

Qui contacter ?

- **Informations pédagogiques** : emploi du temps, changement de groupe, convention de stage : ludovic.carduner@univ-nantes.fr (secrétariat Bureau C109.3) : du lundi au jeudi de 8h30 à 12h15 et de 13h45 à 16h30, le vendredi de 8h30 à 12h15 et de 13h45 à 15h45
- **Informations administratives** : auprès du service de la scolarité accessible par un formulaire de contact à partir de ce lien : <http://contact.univ-nantes.fr>
- Programme, contenu des cours et modalités d'évaluation : **voir avec les enseignants**
- Orientation et questions sur le parcours d'études : le responsable pédagogique **sur rendez-vous** : ines.albandea@univ-nantes.fr
- Consultez régulièrement MADOC et **votre boîte mail d'étudiant.e univ-nantes.fr**

ATELIER DISCUSSIONS 1

Quelle formation
envisagez-vous après la
licence (en priorité) ?

ATELIER DISCUSSIONS 2

D'après vous, vers quels débouchés professionnels vous conduisent les sciences de l'éducation et de la formation ?

En dehors
du métier de
PE !

Ingénieur pédagogique à l'université

Activités concrètes :

- Réaliser des supports numériques pour permettre aux EC et formateurs de développer et diversifier leurs enseignements
 - Organiser des formations à proposer aux EC
 - Accompagner les EC lors de la construction d'une nouvelle maquette de formation
 - ...
-
- <https://edtechactu.com/plate-formes-lms/ingenieurs-pedagogiques-les-competences-que-vous-devez-developper-en-2023/>

Coordinatrice
scientifique d'une
association de
recherche en
éducation

- Exemple : A l'AFEV
- **Mission principale** : favoriser la circulation et la mutualisation de l'information sur la recherche en éducation auprès des membres de l'association et ses partenaires.
- **Activités concrètes** :
 - - Organiser des évènements scientifiques (colloques thématiques)
 - - Organiser et coordonner des réunions en vue de promouvoir les recherches en cours
 - - Mettre à jour et animer le site de l'association
 - - ...

Coordinatrice décrochage scolaire

- Au sein d'un établissement (collège ou lycée)
- **Activités concrètes :**
 - - Repérer, accueillir et établir des relations avec les décrocheurs et leurs familles
 - - Conduire des entretiens de situation et de suivi et proposer une réponse pédagogique adaptée
 - - Elaborer un suivi individualisé d'orientation et/ou professionnel
 - - ...

Chargée de
développement
en formation
continue à
l'université

Activités concrètes :

- Concevoir, proposer et réaliser des actions de formation continue à des demandeurs d'emploi, des salariés en reconversion par exemple
- Participer à la diffusion de l'information concernant l'offre de formation et à sa mise en œuvre
- Organiser un suivi pour conseiller et accompagner les stagiaires en formation (suivi dans leur parcours, et aide dans leur recherche de financement).

Ingénieur conseil formation en entreprise

Activités concrètes :

- **Gérer les besoins en formation des équipes : identifier les besoins et définir les objectifs pédagogiques des formations**
- **repenser les formations existantes : faire évoluer les modules de formation ou construire des supports**
- **Suivre les stagiaires et les évaluer**
- **- ...**

Cadre formateur à l'institut régional du travail social

Activités concrètes :

- Concevoir et organiser des formations pour des professionnels ou futurs professionnels de l'action sociale (comme les éducateurs spécialisés ou les assistants de service social)
- Dispenser des formations
- Organiser une veille sur les évolutions du secteur social

Intervenante socio éducative en « habitat jeune »

- Habitat jeune (association) : logements accessibles aux jeunes entre 16 et 30 ans, quel que soit leur statut : salariés en CDI-CDD-Intérim, stagiaires, apprentis et même les étudiants (en fonction des disponibilités des résidences). Les résidences Habitat Jeunes offrent un hébergement provisoire de quelques semaines à plusieurs mois en attendant un logement autonome.
 - **Mission principale** : soutenir les jeunes dans leurs démarches sociales (par exemple les mineurs non accompagnés)
- Activités concrètes :**
- Accompagner et conseiller les jeunes dans l'élaboration de leur projet professionnel et dans la recherche d'emploi
 - Organisation des séjours des résidents : condition d'admission, gestion de l'accueil, etc.

Chargé.e d'études

- Ceux qui contrôlent la mise en œuvre de la politique éducative conduite par l'Etat ou autre organisme public
- Travailler à la DEPP, pour la région, pour la ville de Nantes, etc.

Activités concrètes :

- réaliser des entretiens, questionnaires, observations
- Analyser les données en lien avec la recherche
- Communiquer les résultats d'enquête
- ...

The background features a series of concentric, overlapping circles in light gray, some solid and some dashed, creating a dynamic, abstract pattern.

Témoignages d'étudiantes en master SEF

Témoignages étudiant.es M1

« Mon projet professionnel suite au master, il n'est pas bien défini pour l'instant, mais je souhaiterais être soit **ingénieur pédagogique**, soit travailler dans **la recherche en éducation**. Ce sont des suites professionnelles qui nous ont été présentées lors de la L3 et qui sont très intéressantes.

Au début de la L1 mon projet pro était plutôt d'être PE mais il a changé petit à petit suite aux enseignements qu'on a eu en licence 2 et 3, et j'ai trouvé les enseignements en L3 très attractifs. »

« Chargée de famille de quatre enfants, 37 ans et travaillant à temps complet depuis 2017 dans le soutien scolaire à domicile, j'ai décidé de passer le concours CRPE en 2021.

Ayant échoué de peu à l'admissibilité et ayant quitté les bancs de la fac depuis une quinzaine d'années, j'ai décidé de réintégrer le cursus universitaire afin de combler mes manques théoriques. Au début de ma licence 3 mon objectif était clair: rester qu'un an à la fac pour valider ma licence en vue d'être contractuelle si, de nouveau, j'étais recalée au concours.

Au fil des mois, enrichie de nouvelles théories, de nouveaux savoirs, j'ai été soumise à de nombreux questionnements sur mon avenir. Très sensible à certains sujets de société qui nous entourent et plus particulièrement sur les thématiques qui englobent les politiques d'éducation et de formation, candidater en master sciences de l'éducation m'est apparu comme une évidence. Et me voilà repartie pour deux années pendant lesquelles je vais pouvoir continuer à réfléchir à mon futur métier. Je pense que ce master est un véritable atout puisqu'il nous donne des clés et nous ouvre les portes sur différents métiers dans la formation et l'éducation. »

Témoignages
étudiant.es M1

Témoignages étudiant.es M1

« J'ai toujours voulu être professeure des écoles mais le concours "me bloque" ! En faisant des SES, je voyais bien que les inégalités scolaires principalement me plaisaient. Dès la seconde, j'ai commencé à discuter avec des professeurs des écoles qui me disaient que pour être prof il fallait un Master MEEF sauf qu'il y a un inconvénient : le master MEEF sert seulement à être prof donc si je rate le concours, je ne peux rien faire avec ce master. Donc j'ai directement abandonné l'idée de ce master car "je ne voulais pas faire des études pour rien". J'ai fait plusieurs stages en écoles, mais aussi un stage en ludothèque de quartier où j'ai bien aimé travailler avec les milieux défavorisés. J'ai également travaillé avec le PRE où je suivais une élève de 5ème en décrochage scolaire. Depuis ça, je m'intéresse aux inégalités (encore plus qu'avant) et au décrochage scolaire. C'est pour cela que j'ai choisi le master Sciences de l'éducation et de la formation parcours PEF.

Tout me plaît, j'aime beaucoup la gestion de projets, le métier de directeur pédagogique... Je pense faire un autre métier avant celui de prof, tout en restant dans le domaine de l'éducation. De plus, ce master va m'ouvrir des portes et non m'en fermer comme le master MEEF. Je sais que si je veux être prof par la suite, je pourrais passer le concours (avec la condition BAC +5) ou être contractuelle si je ne veux pas passer le concours...

Cette année en M1, je vais faire un stage avec l'AFEV (démon campus - l'accompagnement à l'orientation).

Depuis 1 an maintenant, je m'intéresse à ma problématique de mémoire qui portera sur l'orientation des élèves et éducation à l'orientation : "Pourquoi les élèves défavorisés décrochent-ils ? Comment les professeurs principaux accompagnent leurs élèves de 3ème issus des quartiers prioritaires de la ville, pour les aider à réfléchir à leur orientation ?" »

Témoignages étudiant.es M1

« Au départ j'avais comme projet de poursuivre vers un master MEEF. Mais étant donné que ce master ne permet pas d'autres débouchés ça m'a fait réfléchir car je sais que je n'aime pas me cantonner à une seule chose. Par la suite, c'est grâce à une rencontre avec Florence AMAR que je me suis intéressée au master SEF. À partir de là, j'ai fait mes recherches, j'ai interrogé des personnes notamment certains de nos enseignants. Et quant au choix de mon parcours cela s'est fait suite à l'intérêt que j'ai porté aux enseignements relatifs à l'analyse de l'activité. Donc mon choix d'orientation s'est fait finalement en dernière année de licence. »

Témoignages étudiant.es M1

« J'avais l'idée d'être professeur des écoles depuis petite. Ensuite, j'ai postulé en sciences de l'éducation à Nantes mais je n'ai pas été retenue pourtant proche dans la liste d'attente... J'ai donc fait une année en Sciences du langage qui ne m'a pas vraiment plus car beaucoup trop littéraire à part les spécialités en lien avec les sciences de l'éducation. A la fin de ma première année validée, j'ai donc pris la passerelle pour passer en deuxième année de sciences de l'éducation que j'ai beaucoup aimé d'ailleurs. J'ai donc validé mes deux années en Sciences de l'éducation toujours dans l'idée d'être professeur des écoles plus tard. Puis lors de ma troisième année et après avoir discuté avec pas mal de personnes, j'ai décidé de m'orienter en Master Sciences de l'éducation plutôt qu'en Master Meef car plus ouvert au niveau des formations et des métiers contrairement au Master Meef qui permet de passer le concours CRPE. J'avais peur en choisissant le master MEEF de rester bloquée si je n'avais pas eu le concours... Je souhaite toujours travailler dans l'éducation mais je cherche toujours dans quel domaine (professeur des écoles avec concours externe, professeur contractuel, remplaçant, dans le handicap....).

Des conseils
d'autres
étudiant.es pour
cette année

« Concernant l'organisation du travail, il est important de bien assister aux cours (surtout les TD), et bien sûr de prendre des notes en cours, car les PPT des profs ne suffisent pas toujours à mon sens à avoir toutes les connaissances requises pour composer nos copies. Ne pas hésiter à faire des fiches et des schémas pour certains cours. Ne pas tout faire au dernier moment, surtout pour les travaux de groupe, on est souvent pris par le temps et bien faire attention aux consignes et aux indications. Ne pas hésiter à poser des questions aux profs. »

Des conseils
d'autres
étudiant.es pour
cette année

« - ne pas attendre d'être submergé ! Relire ses cours de la journée le soir (20/30 min maximum) et après tous les 2/3 jours (le cerveau travaille aussi la nuit donc je pense que relire les cours le soir est une bonne méthode).

- ne pas attendre la dernière minute pour faire les dossiers.
- Poser des questions ou aller faire des recherches s'il y a des choses non comprises.
- ne pas négliger nos activités favorites (sport, lecture...).»

La Cellule d'Ecoute et de Signalement

Dispositif interne ouvert aux personnels, étudiantes et étudiants, victimes ou témoins de situations de tout type de violence (violences sexuelles et sexistes, agressions physiques, menaces...), de comportements discriminants ou humiliants, de harcèlement...

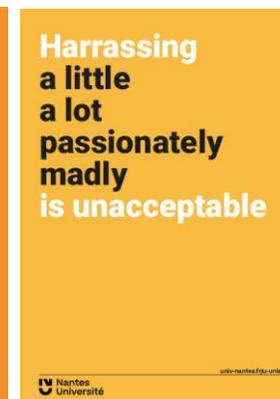
Procédure de signalement

1. Prise de RDV par mail ou téléphone (*voir diapo suivante*)
2. Pendant l'entretien : Ecoute de la situation vécue, orientation vers les structures et services adaptés pour un accompagnement personnalisé
3. Proposition de faire remonter votre signalement aux autorités compétentes de traitement :

Si l'accord est donné, rédaction d'un compte-rendu validé par la personne signalante, puis envoi à la Direction Générale des Services, la Direction des Affaires Juridiques, la Direction de l'UFR/composante/laboratoire...

Si l'accord n'est pas donné, les informations restent confidentielles et internes à la Cellule d'Ecoute et de Signalement

4. Analyse de la situation puis mise en place de mesures de protection et/ou de sanction au regard de la problématique rencontrée



La Cellule d'Ecoute et de Signalement



Pour toute prise de rendez-vous ou demande d'informations :

ecoute-signalement@univ-nantes.fr

0 800 711 260

(numéro vert pour une prise de rendez-vous)

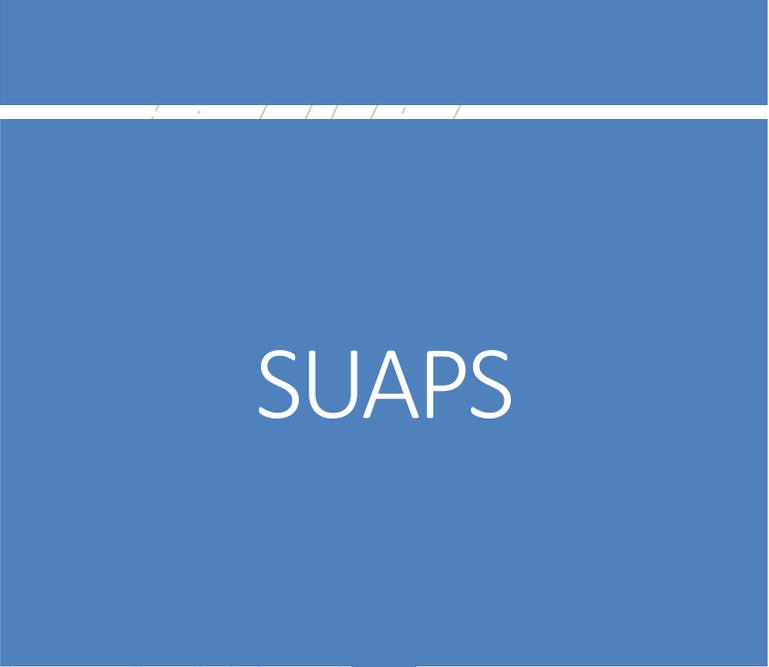
Horaires d'ouverture du standard téléphonique :

Lundi : 14h-16h

Mardi : 10h-12h

Mercredi, jeudi, vendredi : 10h-12h puis 14h-16h

Lien vers la page intranet : <https://www.univ-nantes.fr/decouvrir-luniversite/vision-strategie-et-grands-projets/cellule-decoute-et-de-signalement-de-luniversite-de-nantes>

The logo for SUAPS (Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives) is a blue speech bubble shape with the text 'SUAPS' in white. It is positioned on the left side of the slide, with a smaller blue rectangle above it. The background features decorative curved lines in the top-left and bottom-right corners.

SUAPS

- **Présentation des sports proposés par le SUAPS et UEC**

Radio Prun' à Nantes

- Intégrer l'association
- Proposer un projet d'émission
- Découvrir le medium radiophonique

Election des délégués

- 2 délégués et 2 suppléant.es à élire en début d'année
- Points régulier avec les délégués