

### **Thématiques de mémoire**

Les propositions de thématiques de mémoire sont présentées en deux grandes rubriques correspondant aux deux parcours du master. Elles sont en lien avec les recherches effectuées au CREN (Centre de recherche en éducation de Nantes), unité de recherche de référence du département de sciences de l'éducation de l'Université de Nantes, en particulier dans le cadre de ses thèmes/axes 1 (Conception de formation et médiation par le numérique), 3 (Politiques et carrières en éducation et formation) et 5 (Savoirs, apprentissages, valeurs en éducation).

Pour plus d'information : <http://cren.univ-nantes.fr/>

Dans certains cas nous proposons des stages. La majeure partie des stages proposés est connue au cours du mois de septembre ; cette liste est donc susceptible d'évoluer.

**Ne pourront être retenus que les sujets de mémoire s'inscrivant dans ces thématiques.**

### **PARCOURS DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE**

**Responsable pédagogique : Christine Vidal-Gomel**

*Pour des terrains d'enquête et/ou des stage en lien avec les thématiques concernées, merci de contacter les enseignant.e.s-chercheur.e.s mentionnés.*

#### **Thématique 1. Analyse de l'accompagnement au développement chez des tuteurs ou des accompagnateurs (Grégory Munoz, Pascal Simonet)**

Le questionnement concerne l'analyse de l'activité d'accompagnement, de conseil ou de tutorat en vue du développement de compétences ou de connaissances. Que ce soit en milieu scolaire ou professionnel, par exemple dans le cas de formation en alternance ou par un compagnonnage plus informel, ou encore selon des dispositifs d'accompagnement plus formels ou plus récents (bilan de compétences, VAE, service d'appui à la pédagogie, etc.), de plus en plus d'acteurs ont à déployer des activités d'accompagnement, de conseil ou de tutorat visant à permettre le développement de connaissances ou de compétences chez des personnes bénéficiaires. Comment s'y prennent-ils ? A quelles ressources ont-ils recours ? Etc. Des enquêtes auprès de tuteurs, de formateurs, de conseillers ou d'accompagnateurs sont possibles.

#### **Thématique 2. Analyse de situations de travail comme situations « potentielles de développement » professionnel ou « capacitanes » (Grégory Munoz, Christine Vidal-Gomel)**

Il s'agit d'identifier les opportunités « réelles » de développement des acteurs tant en situation de travail que de formation. Quelles sont les caractéristiques des situations qui favorisent/entravent les processus de développement professionnel ? Les approches proposées nécessitent de déployer des enquêtes en milieux professionnels ou de formation et peuvent porte

sur la mise en place d'une formation relevant du dispositif AFEST<sup>1</sup> ou de formation par alternance.

### **Thématique 3. Étude de dispositif de formation professionnelle en recourant à l'analyse de l'activité (Grégory Munoz, Christine Vidal-Gomel)**

Analyser les dispositifs de formations sous l'angle de l'analyse de l'activité des acteurs revient à répondre conjointement à plusieurs types de questions : Comment le dispositif de formation conçu prépare-t-il au travail qui sera celui des formé.e.s à l'issue de la formation ? Comment les possibilités de transfert entre situation de formation et de travail sont-elles intégrées ? Quels sont les apprentissages qui sont rendus possibles par le dispositif de formation mis en place ? Comment le(la) formateur (formatrice) peut-il(elle) favoriser cet apprentissage ? Quels sont éventuellement les obstacles rencontrés ? L'analyse pourra porter sur des dispositifs de formation, éventuellement en alternance, ou mobilisant la simulation pour former, dans divers secteurs d'activité professionnelle (santé, industrie, etc.).

### **Thématique 4. Activité des acteurs impliqués dans des processus de conception de formation ou de situations d'apprentissage et de travail (Christine Vidal-Gomel)**

Il s'agit d'analyser et de caractériser l'activité d'un ou plusieurs acteurs impliqué(s) dans un processus de conception de formation ou de travail telles que les activités d'enseignants, de formateurs, d'élèves, d'étudiants, etc. (dans l'enseignement primaire, secondaire ou supérieur, ou en formation pour adulte initiale ou continue). L'objectif de ces analyses est de comprendre ce que signifie « concevoir une formation » de façon individuelle, collective, d'identifier les difficultés et les obstacles rencontrés, les façons de les surmonter afin de fiabiliser les processus de conception, de mieux former les professionnels de la formation. Les analyses pourront aussi prendre pour objet le travail de conception des formateurs.

### **Thématique 5. Analyser l'activité de travail pour contribuer à la conception de formation (Grégory Munoz, Christine Vidal-Gomel)**

L'analyse de l'activité de travail est appréhendée comme un préalable à la conception de situations de formations professionnelles . Il s'agit de former à partir du réel du travail et de ses difficultés, sans pour autant faire des hommes et des femmes au travail une variable d'ajustement des systèmes de production. Bien au contraire, il s'agit de prendre en compte l'articulation travail-formation pour appréhender les conditions de leur développement. Le développement renvoie alors aux possibilités réelles d'apprentissage en formation, à la construction de la santé des acteurs, aux conditions de leur sécurité. Il peut être aussi bien question d'analyser l'activité de professionnels pour mieux former les débutants, d'analyser le travail des débutants pour concevoir des formations spécifiques, ou pour contribuer à la formation continue, que de s'interroger sur la façon dont un formateur se saisit des ressources (différents types de ressources numériques, comme les simulateurs par exemple) mises à sa disposition pour former, et les obstacles qu'il rencontre. Enfin, il peut être question de la façon dont on peut intégrer des problématiques de santé au travail dans les dispositifs de formation afin de contribuer à la prévention des risques professionnels.

### **Thématique 6. Usage des ressources numériques en enseignement et formation (Grégory Munoz, Christine Vidal-Gomel)**

L'utilisation croissante des ressources « numériques » dans le cadre de la formation professionnelle (initiale ou continue) ou de l'enseignement (du primaire au supérieur) pose de nombreuses questions portant sur la conception de ces ressources, leurs usages en situation , au regard de compétences à définir et acquérir. Comment les formateurs(formatrices) se les approprient-ils(elles) ? Comment les mobilisent-ils(elles) pour faire apprendre ? Comment concevoir ces ressources coûteuses pour qu'elles sont pertinentes pour l'apprentissage et

---

<sup>1</sup>voir : <http://www.cnefop.gouv.fr/rapports-139/rapport-final-de-l-experimentation-action-de-formation-en-situation-de.html>.

aisément utilisables pour les acteurs ? Comment évaluer l'efficacité de ces dispositifs en prenant en compte les processus développementaux à l'œuvre ?

### **Thématique 7. Les conditions de travail des enseignants ou des formateurs (Christine Vidal-Gomel, Pascal Simonet)**

Depuis une dizaine d'années, les travaux utilisant des cadres d'analyses de l'activité des enseignants et des formateurs se sont développés, principalement pour comprendre les compétences qu'ils mobilisent dans l'action et mieux les former. En revanche, les travaux qui s'intéressent à leurs conditions de travail, sont peu nombreux, à un moment de mutations institutionnelles et technologiques potentiellement fragilisantes. Les sujets porteront sur la compréhension de ces mutations et sur leurs effets : comment s'actualisent-elles dans les situations quotidiennes des enseignants ou des formateurs ? Comment cela se traduit-il dans les situations de formation qu'ils conçoivent pour les élèves, les formés ? Quelles en sont les conséquences pour les enseignants ou les formateurs eux-mêmes ? Pour la réussite des élèves, des formés ?

### **Thématique 8. Les conditions de vie et de travail des étudiants (Christine Vidal-Gomel, Pascal Simonet, Christophe Michaut)**

Les étudiants qui travaillent ont à concilier leurs études, leur travail et leur vie sociale et familiale. À partir d'approches issues de l'analyse de l'activité il s'agit de caractériser les stratégies qu'ils déploient pour y parvenir, les ressources qu'ils mobilisent, les difficultés qu'ils rencontrent et leurs conséquences. Par exemple, des travaux au sein du département mettent en évidence différents types de ressources (familiales, organisationnelles) auxquelles les professionnels en reprise d'étude ont accès, les obstacles qu'ils peuvent rencontrer, les conséquences pour leur réussite universitaire, pour leur vie sociale et familiale, pour eux (évolution de carrière, santé).

### **Thématique 9. Étude de l'évolution des activités pédagogiques et didactiques chez les enseignants-chercheurs (Grégory Munoz, Pascal Simonet)**

Inscrit dans le cadre d'un questionnement relatif à la pédagogie universitaire, ce thème étudie l'évolution des activités pédagogiques des enseignants-chercheurs. Il s'agit d'explorer ce qui préside au développement de leurs activités pédagogiques tout au long de leur expérience. S'agit-il seulement d'une longue expérience cumulant des années d'enseignement ou ont-ils eu recours à des situations potentielles de développement (Mayen, 1999) ? De quelle nature sont ces dernières ? Sont-elles en rupture ou en continuité de leur parcours ? Sont-elles essentiellement informelles ou découlent-elles de dispositifs plus institutionnalisés ?

Un stage dans des formations universitaires en santé peut être envisagé.

La simulation est devenu un moyen majeur de formation professionnelle initiale ou continue aussi bien en milieu industriel que dans les services (dans le milieu de la santé par exemple), Elle est particulièrement utilisée dès qu'il s'agit de faire apprendre comment faire face à des situations rares ou à risques. Ces simulations peuvent prendre plusieurs formes : jeux de rôles, simulations pleines échelles ou simulation de résolution de problème utilisant des technologies diverses, serious game, etc. Les travaux pourront porter sur des analyses préalables dont l'objectif est de guider leur conception ou la conception d'outils numériques pour la simulation (dont les outils de réalité virtuelle ou augmentée), s'intéresser à l'activité des acteurs pendant les simulations (activité des formateurs, des formés, sur le plan individuel ou collectif) pour les améliorer, à la fois sous l'angle des apprentissages rendus possibles par ces situations ou celui de la santé des acteurs et de leurs conditions de travail.

## PARCOURS POLITIQUES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION

Responsable pédagogique : François Burban

### **Thématique 10. Valorisation / Dévalorisation du métier d'enseignant (Pascal Guibert)**

Le constat d'un écart considérable entre la satisfaction que les enseignants expriment à l'égard de leur travail et le sentiment d'être peu valorisés (selon une enquête TALIS (2013), 86% se déclarent satisfaits de leur travail alors que seulement 5% pensent que le métier est valorisé contre 31 % en moyenne dans les autres pays) interroge les possibilités que les enseignants ont de valoriser leur travail et leur métier dans et hors de l'école.

Travaux proposés :

1. Le sentiment de valorisation/dévalorisation chez les enseignants en poste. Enquête qualitative les moyens de valorisation développés en contexte par les enseignants
2. Enquête sur le sentiment de dévalorisation du métier en formation

### **Thématique 11. A quelles conditions un stage est-il formateur ? (Pascal Guibert)**

Quels sont les épreuves rencontrées pendant les périodes de stage (FI) et les moyens mis en œuvre pour qu'elles deviennent formatrices ? Quels sont les dispositifs visant à encadrer les interactions entre les formés et les acteurs des établissements et les formateurs en institut ? A quelles conditions les formés ont-ils le sentiment d'avoir les moyens de se placer dans une logique de formation professionnalisante ou de se trouver dans une logique du faire ?

Travaux proposés :

Enquête qualitative et/ou quantitative (sur le modèle de celle utilisée par P. Merle dans L'élève humilié -PUF, 2005) avec des enseignants en formation (PE). Ce travail pourra servir dans le cadre d'une enquête en cours dans le cadre du REF.

### **Thématique 12. Politiques et usages des technologies numériques (François Burban)**

Les sujets traités porteront sur les **transformations engagées ou les évolutions attendues dans le fonctionnement des établissements sous l'effet du développement des usages liés aux technologies numériques**. Les outils et les ressources émergentes (Environnements Numériques de Travail, manuels scolaires numériques, outils collaboratifs ou d'enseignement à distance, tablettes tactiles, réalité virtuelle et augmentée, etc.) s'accompagnent d'usages et de pratiques développés par différents acteurs (enseignants, élèves, familles, équipes de direction, etc.). Quels instruments numériques sont mobilisés, avec quels usages ? Ces instruments engagent-ils de nouvelles manières de faire, de communiquer, d'apprendre et d'enseigner, de diriger ? Ces questions seront abordées à partir des entrées suivantes :

- Pilotage des établissements
- Évolution et transformations des pratiques des jeunes, des apprenants, des parents et des professionnels
- Enseigner - avec / grâce à / en tenant compte / en utilisant - des réseaux sociaux numériques.
- Le numérique et le travail des élèves et des étudiants, collaboration et outils numériques collaboratifs (en local ou en ligne, institutionnels, ENT par exemple, ou non, Facebook, réseaux sociaux numériques publiques)

### **Thématique 13. Orientation des élèves et éducation à l'orientation (Christophe Michaut)**

Les vœux d'orientation sont liés à un ensemble de facteurs individuels (scolarité antérieure, caractéristiques sociodémographiques, genre, compétences scolaires et informationnelles, etc.) et contextuels (caractéristiques de l'établissement, offre de formation supérieure sur le territoire etc.). Afin de limiter ces effets du déterminisme, **les établissements d'enseignement ont un**

**rôle de plus en plus important à jouer pour préparer les élèves à choisir leur orientation.** Les mémoires pourraient alors porter sur la description et l'analyse de **dispositifs d'orientation** (éducation à l'orientation, découverte du monde économique et professionnel, accompagnement et monitorat, appariement d'établissements, etc.) mis en place au niveau local (école, circonscription, collège, LEGT ou LP), que ce soit dans le cadre de politiques institutionnelles ou sous forme expérimentale. Le travail viserait notamment à apprécier l'impact de telles actions sur les vœux d'orientation des élèves mais aussi le **rôle des personnels enseignants** dans leur impulsion ou leur accompagnement.

**Sujet :** Les motifs d'orientation des garçons vers les formations universitaires à dominante féminine

L'influence du genre reste forte dans la détermination des projets scolaires et professionnels des jeunes, attestée par l'inégale répartition des filles et des garçons selon les filières de formation. Françoise Vouillot (2007) rappelle que la ségrégation sexuée du marché du travail s'explique en bonne partie par le manque de diversification dans les choix d'orientation des filles, mais relève également que les garçons font des choix tout aussi sexués et négligent certaines filières, notamment les formations conduisant aux métiers du *care*. Cependant, une minorité de garçon choisit de suivre des spécialités « féminines ». Pour quelles raisons font-ils ce choix ? La recherche consistera à recenser les divers motifs d'orientation et à dégager les éventuelles spécificités genrées auprès des étudiants de l'université de Nantes.

#### **Thématique 14. Sociologie des étudiants et politiques de l'enseignement supérieur (Christophe Michaut, Ines Albandea)**

- L'organisation pédagogique des filières et des secteurs d'enseignement (CM)
- Le parcours des étudiants : cheminement des étudiants, abandon, réussite et échec dans l'enseignement supérieur (CM)
- Les parcours d'études atypiques : réorientations ou années de césure : En France, il semble exister une « norme sociale » dans les parcours d'études. Les étudiants effectuent davantage de parcours linéaires et à temps plein que les autres étudiants européens. On parle parfois d'une faible tolérance aux retours en arrière, aux tâtonnements, aux réorientations des étudiants. Toutefois, de plus en plus d'individus connaissent des interruptions temporaires d'études ou des réorientations. A l'aune de cette évolution, on peut s'interroger sur les motivations des étudiants et les déterminants de ces parcours « atypiques » ainsi que sur la valorisation de ces parcours sur le marché du travail (IA).

Sujets proposés par Ch. Michaut: 1. Les dispositifs « oui,si » : des dispositifs de « refroidissement des attentes » ou de promotion de la réussite ? 2. Les bacheliers avec mention très bien : pourquoi ont-ils choisi d'étudier à l'université. 3. La réforme des études de santé : Licence option Accès Santé (L. AS), un choix par défaut ? 4. Les Campus connectés : un choix de proximité ?
--

Pour ces quatre sujets, possibilité de faire un stage à l'Observatoire de la réussite universitaire.
--

#### **Thématique 15 . Éducation et enseignement artistique en et hors milieu scolaire: Évolutions des formations artistiques professionnalisantes (François Burban)**

En France, le système de l'enseignement spécialisé des disciplines artistiques (Conservatoires Musique, Danse, Théâtre) se distingue du système scolaire par sa structuration ou son organisation administrative et pédagogique par exemple. Ces dernières années ont été marquées par des transformations importantes tant des modalités et des contenus des formations professionnalisantes, que des qualifications ou des statuts des professionnels dans les secteurs liés à ces activités. Ces changements, dont on peut estimer qu'ils vont à termes modifier significativement les identités de ces groupes professionnels, pourront faire l'objet des travaux

de mémoires des étudiants à partir d'entrées spécifiques et de méthodologies adaptées (observations, entretiens, questionnaires d'enquêtes). (Voir aussi Thématique 20)

### **Thématique 16. Pluralité culturelle, république, laïcité (Sébastien Urbanski)**

La pluralité culturelle (migrations, plurilinguisme, religions...) peut affecter l'éducation scolaire sous plusieurs aspects. Cinq directions sont envisageables pour une recherche : 1) une étude des discours et débats académiques, politiques, médiatiques sur ce thème ; 2) l'impact possible de ces discours sur le travail dans les établissements scolaires ; 3) les situations de travail en contextes de diversité sociale et culturelle ; 4) les contenus d'enseignement ; 5) la formation des enseignants. Différents objets sont possibles : minorités culturelles, immigration, enseignement moral et civique, signes religieux ostensibles, enseignement des faits religieux, « théories du complot », école publique et privée, discriminations, racisme. Des comparaisons internationales peuvent également être envisagées. Travail possible en lien avec la recherche ReDISCO <https://redisco.hypotheses.org>

### **Thématique 17. Représentations de Mahomet/Muhammad dans les manuels scolaires et documents pédagogiques français - 18<sup>e</sup>, 19<sup>e</sup> ou début du 20<sup>e</sup> siècles (Sébastien Urbanski)**

La recherche *EuQu : The European Qu'an* portée par John Tolan (professeur d'histoire) étudie le Coran et son ancrage dans l'histoire intellectuelle, religieuse et culturelle de l'Europe entre le XII<sup>e</sup> et le XIX<sup>e</sup> siècles. Il s'agit globalement de comprendre comment le Coran circule dans les milieux intellectuels européens, et comment il est compris, commenté, utilisé et réinterprété par des intellectuels européens (chrétiens, juifs, déistes, athées, ou autres). Une collaboration avec le CREN pourra porter sur l'interprétation de la figure de Mahomet (Muhammad) en milieu scolaire français à travers les manuels scolaires notamment, grâce à un travail historique sur archives portant sur une période encore mal connue à cet égard. Travail possible en lien avec la recherche EuQu [http://www.msh.univ-nantes.fr/26567310/0/fiche\\_article/](http://www.msh.univ-nantes.fr/26567310/0/fiche_article/)

### **Thématique 18. Les compétences non académiques ou sociales (Ines Albandea)**

Dans le rapport de l'OCDE intitulé « Skills for Social Progress. The Power of Social and Emotional Skills » (OCDE, 2015), la place des compétences non académiques dans les parcours de vie des individus ne semble plus à démontrer, ces dernières étant aussi « un moyen de comprendre les inégalités sociales et économiques ». Les compétences non académiques sont nommées ainsi parce que leur apprentissage n'est pas forcément scolaire et ne relève pas d'une discipline spécifique. Elles sont également, pour certaines d'entre elles, sociales car elles impliquent souvent le rapport à l'autre et sont issues des relations que peut avoir l'individu dans ses différentes sphères familiale, amicale, scolaire ou professionnelle. Il est aujourd'hui admis que ces compétences sociales ont un impact sur la réussite scolaire, l'intégration étudiante, les parcours professionnels des individus. On peut alors s'interroger sur le développement de ces compétences dans les parcours de formation à l'université, sur la façon dont elles influencent les choix d'orientation, etc. On peut également s'interroger sur l'importance de ces compétences sur le marché du travail. Le niveau de ces compétences détermine-t-il les chances d'accéder à l'emploi ? Comment sont valorisées ces compétences par les employeurs ?

### **Thématique 19. Training Student-Teachers for Global Citizenship Education (Sébastien Urbanski)**

As any citizen, student-teachers and their teacher-educators constantly deal with global issues: migration, religions, intercultural dialogue, global terrorism, hate speech, etc. Even though there are strong common points in approaching citizenship education within many liberal countries (valuing individual liberty, promoting tolerance towards other beliefs or values, etc.), each state tends to handle controversial issues in a culturally, and hence politically specified way. As a result, teacher-trainers are often required to follow national recommendations to equip future teachers to teach citizenship in line with a specified (national) conception of what "kind of citizen" pupils need to become. However, student-teachers need to realise and reflect

upon the fact that their national conception of citizenship may be enriched when confronted to other conceptions of citizenship. That is why the *GlobalSense* consortium gathers 5 partner universities (from France, Germany, Belgium, Israel, and the USA) which will implement the same pedagogical online activity about “teaching for citizenship”, in order to make student-teachers engage hands-on with authentic global (online) interactions by using what may be seen as a global type of pedagogy. In France the project is implemented within the INSPé from 2021 to 2024. We welcome any inquiry in French or English that may contribute to implement and/or analyse the core activity i.e. a series of online collaborative teaching on the topics of i) international migration, ii) secular-religious relations.

### **Thématique 20 : Education artistique et culturelle, esthétique du spectacle vivant (Alain Patrick Olivier, Pascal Simonet)**

La recherche peut porter sur l'une des différentes thématiques liées à l'éducation esthétique : les théories des arts et les théories pédagogiques ; les politiques de l'éducation artistique, à Nantes, en France, dans le monde ; l'analyse de la formation des enseignants et de la formation des artistes ; l'éducation du spectateur ; les concepts de l'empathie et de l'identification dans les arts du spectacle ; la transmission de l'art et de la culture à l'école, dans les écoles d'art, dans l'éducation populaire. On étudiera plus spécialement la danse, le théâtre la musique. Les recherches peuvent se développer dans le cadre du partenariat avec le TU-Théâtre Universitaire de Nantes ; avec le dispositif théâtre et danse à l'école la Ville de Nantes. La méthodologie peut consister en recueil de données sur le terrain dans une approche empirique ou en analyse de textes théoriques suivant une approche philosophique et historique. (Voir aussi : Thématique 15)

### **Thématique 21 : Philosophie de l'éducation et pédagogies critiques (Alain Patrick Olivier)**

La recherche porte sur toute question de philosophie de l'éducation et de pédagogie critique. Il peut s'agir aussi d'étudier des conceptions philosophiques ou pédagogiques données, ou appréhender des questions générales comme la question de la reconnaissance en éducation, l'actualité de l'idée d'émancipation et des pédagogies émancipatrices dans l'éducation, ou encore la place de la philosophie dans l'enseignement scolaire et en dehors de l'école, à tous les âges de la vie, la philosophie avec les enfants, les femmes philosophes. La recherche porte alors sur des textes publiés, des documents ou des archives. Elle inclut des entretiens pour l'étude des conceptions et des pratiques pédagogiques.

### **Thématique 22 : Classes de découverte et voyages scolaires éducatifs (Sébastien Urbanski)**

La Ligue de l'enseignement vous propose un terrain de mémoire sur les classes de découverte ou voyages scolaires éducatifs. Elle organise depuis plus de 50 ans des séjours scolaires en France et à l'étranger. Il s'agit d'analyser (à Nantes) les facteurs contribuant ou faisant obstacle à l'intérêt de partir avec sa classe, du point de vue des enseignants et des élèves. Le mémoire pourra aussi développer les questions suivantes : dans quelle mesure vivre l'école autrement développe (ou pas) l'autonomie et la socialisation ; éduque à la citoyenneté et à la solidarité mais aussi permet (ou pas) d'acquérir de nouvelles méthodes de travail et de donner du sens aux apprentissages ? La Ligue de l'Enseignement propose de faciliter l'accès au terrain d'enquête en lien avec ses propres actions de formation.

### **Thématique 23 : Insertion professionnelle des jeunes et difficultés de recrutement (Ines Albandea)**

De récentes enquêtes mettent en avant des difficultés de recrutement liées à un manque d'attractivité de certains métiers ou secteurs d'activité. Ce phénomène a tendance à s'accroître ces dernières années. Il existe ainsi une forte inadéquation entre les spécialités de formation des jeunes diplômés et les domaines d'emplois disponibles. La recherche pourrait porter sur :

1. Le rapport au travail des jeunes et le sens donné au travail. Les jeunes ont un niveau de formation de plus en plus élevé (phénomène d'inflation des diplômés), ce qui peut participer à modifier leur rapport au travail. Le confinement et le contexte sanitaire ont-

ils pu faire évoluer les attentes des jeunes en termes d'emploi ? Pourquoi certains métiers n'attirent pas les jeunes diplômés ?

2. Les attentes des employeurs et ce qu'ils valorisent lors d'un recrutement : compétences valorisées (poids des *soft skills* et des compétences techniques), poids du diplôme, etc.

L'écart entre les attentes des jeunes et celles des employeurs peut participer à expliquer les difficultés de recrutement des entreprises mais aussi les difficultés d'insertion des jeunes.

Travail possible en lien avec la recherche ExcellPro : <https://cren.univ-nantes.fr/contrats-de-recherche/excellpro>

Possibilité de faire un stage au sein des Missions locales ou du M'Lab (laboratoire expérimental des ML composé de conseillers de ML, de jeunes de ML, d'enseignants chercheurs et d'étudiants). D'autres sujets de mémoire en lien avec les problématiques des ML et du M'Lab pourront être discutés.

### **Thématique 24 : Socio-histoire des politiques éducatives (Jérôme Krop)**

L'histoire de l'éducation a connu un développement important en ce qui concerne l'étude des politiques éducatives au XIXe et XXe siècle. Aujourd'hui, il apparaît indispensable de développer des recherches relevant d'une socio-histoire du système éducatif. Cette approche interdisciplinaire associant histoire et sociologie vise à étudier les transformations du système éducatif des années 1950 à aujourd'hui, en particulier la massification scolaire et les transformations qu'elle a engendrées. Il s'agit d'y accéder par l'étude d'archives telles que la presse pédagogique mais surtout d'exploiter des sources souvent négligées (par exemple les archives télévisuelles ou le cinéma scolaire) qui peuvent donner accès à la réalité du terrain et aux représentations des acteurs.

### **Thématique 25 : L'évaluation des acquis des élèves et connaissance du système éducatif (Jérôme Krop)**

De multiples organismes (OCDE, IEA, IREDU...) pilotent des enquêtes mesurant les acquis des élèves, qui se sont multipliées tant à l'échelle nationale et à l'échelle internationale. En France, le ministère de l'Éducation nationale (MEN) est un acteur majeur à travers la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP). Cette thématique repose sur la mobilisation des publications et des données issues de ces enquêtes, qui permettent une mesure trop souvent réduite à la production d'indicateur statistique standardisé. L'objectif est de produire une réflexion à la fois quantitative et qualitative sur ces dispositifs d'enquête, y compris sur un plan critique et d'évaluer leur apport sur la connaissance des effets des politiques éducatives sur les transformations socio-éducatives et culturelles que connaît la société française depuis plusieurs décennies. A titre d'exemple, une analyse secondaire des enquêtes portant sur l'éducation civique pourrait être envisagée.